

СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№1
2025



В выпуске :

- Актуальные компетенции современного учителя и руководителя образовательной организации
- Неформальные форматы непрерывного педагогического образования
- Инклюзия в образовании

СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ





СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Журнал педагогического сообщества
Петрозаводского городского округа

№ 1, 2025

Издается с 2001 года

Учредитель:
Администрация Петрозаводского
городского округа

Редакция – МАУ ДПО
«Центр развития образования»

Главный редактор – Иконникова Л.В.

Редколлегия:
Громова А.В., Ефлова З.Б.,
Венгерова Н.А., Беляева О.В.

Технические редакторы – Иванов И.В.,
Янучковский Н.В.

На обложке использованы
фотографии из Интернет-источников и
из архива МАУ ДПО ЦРО

Издатель: МАУ ДПО
«Центр развития образования»

ул. Краснофлотская, 31
г. Петрозаводск, 185031

Контакты:
E-mail: inform@dpocro.ru
сайт: <https://cro.karelia.ru/>
тел.: (8142)70-52-11

Формат 60x90/8
Бумага офсетная
Тираж 150 экз.
ISSN 2077-3196

Точка зрения редакции может
не совпадать с мнениями авторов.
Ответственность за достоверность
фактов несут авторы публикуемых
материалов. При цитировании
ссылка на журнал «Столичное
образование» обязательна.

Авторы сохраняют авторские права
на статью и могут использовать
материалы опубликованной в журнале
статьи при подготовке других
публикаций, а также пользоваться
печатными или электронными копиями
статьи в научных, образовательных и
иных целях. Право на номер журнала,
как составное произведение,
принадлежит издателю.

Содержание



От главного редактора	2
Петрозаводск: образовательные горизонты Шамшина О.Е. Детский сад как Базовая площадка муниципальной системы образования: взгляд руководителя	3
Наука – образованию Чеботарева О.В. Ценностные ориентации как основа инклюзивной компетентности учителя	8
Национальные проекты: итоги и перспективы Кичугина Ю.Ю. Об итогах организации оздоровительного отдыха на территории Петрозаводского городского округа в 2024 году	20
Ключевые результаты национального проекта «Образование» по итогам 2019-2024 годов	25
Национальные проекты 2025-2030	26
От методологии – к технологии Макаревич С.Ю. Командообразование педагогического коллектива дошкольной образовательной организации	30
Беляева О.В., Лысенко Ю.П. Создание имиджа образовательной организации с помощью средств массовой информации	37
Методические находки: детский сад Дьячкова И.В. Педагогический марафон «Говорящая среда» – Перезагрузка» (методический проект)	43
Методические находки: школа Мельник Н.С. Опыт реализации системно-деятельностного подхода на уроке в начальной школе	56
Педагогический разговор Хорош В.А. Размышления о чувстве благодарности: вклад шестнадцатилетних в культуру образования	60
Советы специалистов ПМПК Савельева Ю.Э. Алгоритм сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях сферы общего образования	68
Вернисаж Торккели Е.П.	75
События МСО Итоги муниципальных конкурсов профессионального мастерства	78
Знай наших!	79



Уважаемые читатели, авторы и коллеги!

На страницах журнала «Столичное образование» мы стремимся собрать актуальные и полезные материалы, которые помогут вам в ежедневной работе и станут источником вдохновения для новых идей и подходов.

Коллектив редакции журнала постоянно работает над расширением научных направлений, сохраняя существующие в журнале рубрики, ставит перед собой разнообразные задачи. Это и освещение различных содержательно-структурных изменений в образовании, нормативно-правовой информации в области образования, философских и психолого-педагогических основ различных аспектов современного образования.

Но, подчеркнем, для нас важен конкретный опыт мастеров педагогического труда. Опыт осмысленный, методологически и методически обоснованный.

Приглашаем авторов – преподавателей высших учебных и средних профессиональных заведений, практикующих педагогов учреждений общего образования выступить на страницах журнала, рассказать о результатах своих поисков, проблемах, которые удалось или пока не удастся решить.

Выражаем большую благодарность всем, кто уже принял участие в развитии журнала, всем авторам, которые отправили нам свои статьи, а также всем нашим читателям, уверены в том, что каждый из вас найдёт здесь нечто особенное. Ваше участие в публикации статей и их цитировании позволит добиться повышения статуса журнала.

Активной нам творческой работы.
С уважением, главный редактор журнала
«Столичное образование» Л. Иконникова

Шамишина Оксана Евгеньевна,
Петрозаводск

ДЕТСКИЙ САД КАК БАЗОВАЯ ПЛОЩАДКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗГЛЯД РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация: Представлена уникальная практика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад №34 «Радуга»» (далее – МДОУ № 34, Детский сад № 34) по теме «Экологическая тропа как системно-образующий формат эколого-краеведческого направления основной программы образовательного учреждения».

В статье, с одной стороны, продолжается рассказ о работе педагогического коллектива детского сада в статусе Базовой площадки муниципальной системы образования, а с другой, о роли руководителя дошкольной образовательной организации, взявшего на себя дополнительную ответственность.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, Базовая площадка муниципальной системы образования, профессиональное педагогическое мастерство, руководство и руководитель.

2024-2025 учебный год – второй год работы коллектива МДОУ «Детский сад № 34» в статусе Базовой площадки муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа по теме: «Экологическая тропа как системно-образующий формат эколого-краеведческого направления основной программы образовательного учреждения».

Вопросы экологического образования и воспитания на материале краеведения –

давно любимая и разрабатываемая тема педагогического коллектива, в которой у сотрудников детского сада есть проверенные успешные наработки.

Разработаны методические материалы и пособия: программа по приобщению детей 6-7 лет к культуре Карелии и знакомству с историей города Петрозаводска «Родная земля» (автор О.В. Буяк, заместитель заведующего), образовательный проект «Интерактивное путешествие по карельским промыслам и ремеслам», методическое пособие «Поляна карельских сказок» (составитель творческий коллектив педагогов МДОУ № 34). В учреждении активно работает музейное пространство «Карельская изба», где проходит знакомство детей с традициями, промыслами и бытом карелов.

На открытых участках территории детского сада руками педагогов и родителей создана эколого-краеведческая тропа.

Уверены, именно эколого-краеведческая деятельность дает дошкольнику возможность контакта с окружающим миром, убедительные, яркие, наглядные ответы на возникающие вопросы, формирует образ малой родины. Эта деятельность удовлетворяет и естественную потребность дошкольников в движении, позволяя им быть на свежем воздухе в любое время года.

Детей недаром часто называют «почемучками». В силу своих возрастных особенностей они всегда готовы

откликнуться на все новое в жизни. Экологическая тропа детского сада подкрепляет базовые знания, полученные на занятиях, дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе.

Коллективу педагогов и сотрудников нельзя останавливаться на достигнутом: нужно искать и находить новые пути развития – иначе, застой и регресс. Статус Базовой площадки МСО может стать триггером,¹ дать импульс, определить перспективы развития детского сада в новом для нас социально-культурном и образовательном окружении.

Потребность в разработке новой концепции развития детского сада, несомненно, обусловлена новыми требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) к современному образованию: содержательно-целевыми, кадровыми, материально-техническими и др. [1].

Реализация данных требований в рамках Базовой площадки позволяет коллективу перейти в режим инновационного поиска и творчества, в результате которых формируются и внедряются в жизнь педагогические новшества. В таких условиях коллектив занимается не только текущей деятельностью, но и соединяет педагогический труд с научным поиском, теорию с практикой, профессионально растёт и совершенствуется через методическое сопровождение своих инновационных начинаний. Базовая площадка призвана реализовать идею «открытости» передачи педагогического опыта по краеведению и экологии, создавать новые программы и методики, совершенствовать методы, содержание и формы работы с детьми и их родителями. В этой работе заложены потенциалы повышения профессиональной компетент-

ности и личностного развития воспитателей МДОУ. Указанные выше аргументы убедили приступить к освоению нового направления в содержательно насыщенном функционале руководителя детского учреждения.

Организована инициативная группа, в состав которой вошли: руководитель проекта - Шамшина О.Е., заведующий (до марта 2025 г.- примечание редакции), Буяк О.В., заместитель по воспитательно-методической работе, Федорец А.Ю., старший воспитатель.

В мае 2023 года административная команда детского сада подала заявку на участие в муниципальном конкурсе проектов и программ образовательных организаций на присвоение статуса «Базовая площадка» муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа, а в июне 2023 года, после защиты проекта, детский сад получил статус и начал работу.

Инициаторы привлекли в рабочую группу Базовой площадки воспитателей детского сада. Были определены задачи:

- обобщить и распространить имеющийся опыт по проектированию эколого-краеведческой тропы в условиях детского сада, представив его на семинарах, конференциях и других мероприятиях;

- создать проектное бюро «Karjalan polgu» (Карельская тропа) – инициативный центр, организующий и координирующий деятельность творческих проблемных групп из педагогов дошкольных образовательных учреждений Петрозаводского городского округа и Республики Карелия, заинтересованных в данной теме.

Спланировали работу площадки на два года. В деятельности Базовой площадки поставили акценты на содержание и технологии эколого-краеведческого направления в дошкольном образовании. На первый план выдвинули приобщение детей к эколого-краеведческой культуре – пласту культуры с большим

¹ Триггер (англ. «trigger», «спусковой крючок») – нечто, что приводит в действие, провоцирует событие // Аргументы и Факты. 25.09.2019.

нравственным, гуманистическим содержанием, ориентированным на сохранение природы и культуры родного края. А на второй – создание в детском саду такой атмосферы, которая бы способствовала развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости у детей. Поиск эффективных путей в работе с дошкольниками привел к нетрадиционным формам занятий.

Главным результатом деятельности эколого-краеведческих троп в карельских детских садах, по нашему замыслу, должно стать создание социокультурного и воспитательно-образовательного пространства, в котором на основе развития профессиональных компетенций педагогов формируется новая модель образования, ориентированная на получение фундаментальных знаний о национальной культуре, об истории родного края, об экологии, на освоение разных видов деятельности воспитанниками.

Итак, деятельность Базовой площадки на 2023-2025 гг. организуется в формате проектного бюро «Karjalan polgu». В первый год работы к ней присоединились двадцать дошкольных учреждений города Петрозаводска и Республики Карелия, которые получили возможность не только познакомиться с эколого-краеведческой тропой Детского сада №34 «Радуга», но и принять участие в семинарах, экскурсиях, интерактивных занятиях.

За прошедший год сформировалась система очного консультирования с ведущими специалистами полисистемного образовательного округа, музеев, библиотек города, профессиональных педагогических и дошкольных образовательных учреждений по вопросам краеведения, экологии и педагогических инноваций. Администрации нашего учреждения удалось создать механизмы взаимодействия с разными учреждениями, включившимися в единое образовательное

пространство, в развитие и распространение инновационного опыта.

К завершению первого года были представлены проекты различных экологических троп – эколого-краеведческих, эколого-оздоровительных, эколого-туристических – на территориях дошкольных учреждений [2]. Весной 2024 года участники базовой площадки рассказали об идеях, которые они запланировали к воплощению в 2024-2025 учебном году, а с сентября 2024 года члены бюро «Karjalan polgu» приступили к практической демонстрации созданных ими индивидуальных проектов экологических троп в своих детских садах.

Работа проектного бюро «Karjalan polgu» продолжается...

В рамках Базовой площадки в первом полугодии 2024-2025 учебного года уже состоялись тематические мероприятия:

✓ 27 сентября – презентация эко-парка в МДОУ «Детский сад № 111 «Сказка» (г. Петрозаводск);

✓ 5 октября – презентация эколого-краеведческой тропы в МБДОУ Детский сад № 4 «Теремок» (г. Кемь);

✓ 10 октября – презентация экологической тропы на базе МДОУ «Детский сад №74 «Лучик» (г. Петрозаводск);

✓ 18 октября – практико-ориентированный семинар «Реализация деятельностного подхода при изучении объектов экологической тропы» на базе МДОУ «Детский сад №34» (г. Петрозаводск). С докладом выступила старший методист ГАУ ДОП «Карельский институт развития образования» Е.Д. Макарова;

✓ 25 октября – презентация эколого-краеведческой тропы «Путешествие по лесным тропинкам с «Росинкой»» МДОУ «Детский сад № 63» (г. Петрозаводск);

✓ 30 октября – встреча с педагогом-дефектологом Е.А. Добрыниной в Национальной библиотеке Республики

Карелия, где участники познакомились с уникальными тактильными книгами.

✓ 14 ноября – экскурсия по эколого-краеведческой тропе базовой площадки МДОУ «Детский сад № 34» для коллектива МДОУ «Детский сад №8 «Апельсин» (г. Петрозаводск);

✓ 15 ноября – практико-ориентированный семинар «По следам Калевалы» на базе МДОУ «Детский сад № 34» (г. Петрозаводск).

Динамика проведения мероприятий высока, но опыт показывает: такая работа организует, вдохновляет и мотивирует участников - наших педагогов и педагогов других дошкольных учреждений к совершенствованию своей профессиональной деятельности и к самосовершенствованию как личности и профессионала.

Отмечу «ступеньки роста» своих ближайших помощников. Так, под руководством заместителя заведующего по ВМР О.В. Буюк с начала учебного года ведется плодотворная работа по разработке новых практик по воспитанию детей в вопросах экологии и краеведения, ею осуществляется методическое сопровождение образовательной деятельности «троп» в других образовательных учреждениях города и республики.

Старший воспитатель А.Ю. Федорец организует обучающие очно-заочные консультации с участниками проектного бюро «Karjalan polgu», где обсуждаются вопросы о повышении научно-методического уровня готовности педагогов к экологическому воспитанию и краеведческой работе в дошкольных образовательных учреждениях. Горжусь коллегами – признанными высококвалифицированными специалистами!

Роль руководителя в таком масштабном проекте, как Базовая площадка, очень важна: нужно суметь объединить педагогов и специалистов, мотивировать их к достижению общей цели.

Убедилась: вовлеченность педагогов в работу Базовой площадки – это источник эффективности профессиональной деятельности, достижения реальных целей в воспитании и обучении детей. В организации мероприятий проектного бюро «Karjalan polgu» вижу потенциалы совершенствования мастерства педагогических кадров. Работа коллектива МДОУ «Детский сад № 34» в статусе Базовой площадки муниципальной системы образования дала толчок к развитию детского сада как организации, которую мы представляем в будущем как социокультурный и образовательный центр городского полисистемного образовательного округа и муниципальной системы образования, а, возможно, и образовательного пространства с большей географией.

Особые слова благодарности - воспитателям и специалистам, всему коллективу за огромную работу, которая была проделана и будет продолжаться, за творческие идеи, за желание сделать жизнь в учреждении интересной и познавательной для воспитанников.

Признательны МАУ ДПО «Центр развития образования» г. Петрозаводска за кураторство и методическое сопровождение Базовой площадки, всем социальным партнерам: сотрудникам ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж», ГБОУ ДО РК «РЦРДО «Ровесник», Национального музея Республики Карелия, Национальной библиотеки Республики Карелия, Дирекции особо охраняемых природных территорий регионального значения Республики Карелия – за содержательный вклад и поддержку нашей деятельности.

Продолжение следует!..

Список литературы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной

образовательной программы дошкольного образования» [зарегистрирован в Минюсте РФ 28.12.2022 г. Регистрационный № 71847].

2. Шамшина, О.Е. Эколого-краеведческое воспитание дошкольников через создание экологической тропы/ О. Шамшина // Столичное образование. - 2024. - июнь. - С. 37-40.



IV межрегиональный научно-практический семинар, посвященный развитию и реализации проектной деятельности в условиях современного образования, 28.10.2024, МОУ «Средняя школа № 55». Источник: МДОУ «Детский сад № 34»



Источник: фотографии предоставлены МДОУ «Детский сад № 34»



Экологическая тропа.
Источник: МДОУ «Детский сад № 34»

*Чеботарева Ольга Владимировна,
учитель МКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»,
соискатель учёной степени кандидата
педагогических наук (ТГПУ)
Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ,
Россия*

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ОСНОВА ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

От редакции: Представляем научную статью О.В. Чеботаревой «Ценностные ориентации как основа инклюзивной компетентности учителя». Материалы и исследовательский инструментарий применимы при изучении проблемы в образовательных учреждениях. Публикация согласована с автором.

Для цитирования: Чеботарева О. В. Ценностные ориентации как основа инклюзивной компетентности учителя // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2024. Вып. 2 (54). С. 63–74. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-2-63-74>.

Аннотация. Рассматривается вопрос феномена педагогических ценностей в проекции инклюзивного образования и их роль в формировании инклюзивной компетентности педагогов.

Изучены факторы развития инклюзивного образования и их значение в формировании инклюзивной компетентности учителей.

Выделены тенденции развития инклюзивного образования, которые обусловлены увеличением количества детей-инвалидов и осознанием особенностей инклюзивного процесса участниками образовательных отношений.

Основное внимание в работе автор акцентирует не только на необходимости предоставления возможности совместного обучения учащихся с особенностями развития и нормотипичных детей, но и на результативность инклюзивного процесса.

Рассмотрено место системы ценностей в процессе формирования инклюзивных компетенций учителей.

Классификация педагогических ценностей адаптирована в соответствии с принципами инклюзивного образования.

Описана система взаимосвязи образовательных ценностных ориентиров и компетенций, формируемых педагогами в процессе понимания, осознания и принятия принципов инклюзивного образования.

В работе представлена классификация ценностей в проекции инклюзивного образования и сопоставлена с инклюзивными компетенциями.

Обозначена взаимосвязь между педагогическими ценностями, формирующимися при работе в условиях инклюзии, и инклюзивными компетенциями, которые нарабатываются учителями, руководствуясь соответствующими принципами и применяя на практике ценностные установки.

Автором акцентировано внимание на сложностях, которые возникают в процессе применения практических навыков инклюзивных компетенций учителем в образовательном процессе.

Представлены результаты опроса педагогов общеобразовательных школ Ямало-Ненецкого автономного округа, проведенного с целью выявления трудностей внедрения и адаптации процесса обучения школьников в условиях инклюзии.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагогические ценности, инклюзивная компетентность, школьники с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

В XXI в. общество больше, чем когда-либо, стремится к тому, чтобы создать мир с равными условиями для всех людей, независимо от их расы, нации, происхождения, пола, возраста и многих других характеристик, значимых для социума. К таким относятся и возможности здоровья человека, ограничения, появившиеся вследствие врожденных или приобретенных недугов, болезней, травм. Реакция общественности на такое явление, как инвалидность, определяется в первую очередь отличиями людей с ОВЗ и без таковых, разницей между социальными ролями, которые они могут исполнять, – эти факторы можно отнести к первичным факторам отличия. Вторичными условиями отличия являются внешние различия, трудности в общении, неприязнь, которую могут испытывать люди из разных категорий друг по отношению к другу, что, разумеется, в корне неправильно. Описанные первичные и вторичные условия отличий в свою очередь влияют на положение людей с инвалидностью в обществе, процесс их адаптации. Данное явление воздействует на все социальные институты, а также

сферы деятельности человека, и весьма наглядно модернизации такого рода прослеживаются на примере института образования. Необходимо отметить, что совершенствуются теоретический и практический аспекты, технологии и структуры образовательного процесса, формируются правильные морально-ценностные ориентиры участников обучения (школьников с инвалидностью или ОВЗ и без них, педагогов и учителей, других школьных работников и администрации, родителей учащихся). Для родителей учащихся особенно значимо влияние инклюзивного обучения, ставшего общераспространенной для сферы отечественного образования тенденцией за последние полтора десятилетия. Инклюзивная компетентность и педагогические ценностные ориентиры легли в основу подготовки учителей.

Для определения ключевого термина обратимся к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому под инклюзивным образованием следует понимать «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1, ст. 2 п. 27]. Более подробно понятие «инклюзии» дополнил и раскрыл И. С. Макарьев, определив его как интеграцию ребенка в процесс обучения при исключении влияния ряда факторов, среди которых, помимо прочих, состояние здоровья и уровень развития [2, с. 24]. Таким образом, в качестве главного определяющего критерия процесса инклюзивного образования можно определить возможность совместного обучения. При этом обязательным условием, разумеется, является эффективность и результативность обучения школьников обеих категорий.

Популярность инклюзивного образования в наше время объясняется

целями и результатами этого процесса. В первую очередь это возможность, которую инклюзия предоставляет детям с недугами или травмами, затрудняющими их жизнь и деятельность, стать полноценными членами общества. Обучение в школах на равных условиях с другими учениками-сверстниками позволяет им социализироваться, адаптироваться к требованиям общества и запросам окружающих и научиться компенсировать недуги. В то же время инклюзивное образование является одним из наиболее крупных направлений педагогики, на развитие и повсеместное внедрение которого ежегодно выделяется большое количество ресурсов. Стремление соответствовать мировым стандартам способствует совершенствованию и масштабированию данной сферы, и, как следствие, здесь также происходят различного рода изменения и нововведения, оказывающие влияние на участников процесса. Рассмотрим в качестве примера приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»», который в свое время предопределил новое направление развития как данной области в частности, так и педагогики в целом. Это, безусловно, оказало влияние на сферу образования, установив необходимость формирования у учителей различных компетенций, в частности инклюзивных (как раздела психолого-педагогических навыков). Применение же этих умений на практике может быть представлено разработкой новых образовательных технологий и программ, способствующих эффективной социализации и обучению детей особой категории, формированию у них бытовых навыков, необходимых в повседневности.

В инклюзивном образовании общеобразовательных организаций России имеются тенденции, обусловленные двумя основными условиями. Первое условие –

ухудшение статистики детской инвалидности за последние пять лет.

Несмотря на то, что в целом общая численность людей с инвалидностью, проживающих на территории РФ, снижается, количество детей из этой категории, по данным Федерального реестра инвалидов [3], начиная с 2017 года, неустанно растет. За последние пять лет число детей-инвалидов значительно увеличилось – амплитуда составила более чем девяносто тысяч. Важно понимать, что снижение в последние полгода является весьма незначительным на фоне общей отрицательной динамики в течение пяти лет с января 2017 по февраль 2023 г. Таким образом, увеличение числа детей с инвалидностью или ОВЗ является одним из ключевых условий актуализации тенденций, связанных с инклюзивным образованием, внедрением его в общеобразовательных организациях и развитием инклюзивной культуры среди населения.

Вторым условием является вопрос осознания особенностей данного процесса людьми, которым в нем отведена ключевая роль. Понимание педагогами и учителями целей, задач, возможностей и результатов, на которые направлено обучение в условиях инклюзии, позволяет достичь в нем наилучших результатов и максимальной эффективности.

Одним из наиболее важных теоретических аспектов темы инклюзивного образования мы считаем инклюзивные педагогические ценности, которые, как известно, способствуют формированию у учителей инклюзивной компетентности. Определение основных педагогических ценностей позволяет педагогам осознать функции инклюзивного образования и соотнести их с практическими действиями в процессе преподавания, лучше перенять ход мышления детей как с ОВЗ или инвалидностью, так и без них, понять их реакцию на те или иные явления, действия

одноклассников, ускорить процесс освоения специальных методов, подходов и техник обучения.

Возникновению основных педагогических ценностей инклюзивного образования предшествовало появление российской нормативно-правовой базы, ориентированной на стремление общества к гуманистическому развитию, общее повышение правовой грамотности родителей учащихся с особыми образовательными потребностями.

Ценности априори являются одним из разделов теории любого учения. В педагогическом словаре ценности определяются как «идеалы, обращенные в нравственные ориентиры воспитания и обучения: истина, добро, личность, польза, свобода, любовь, торжество, выбор и др. Ценности как предпочтения (или отвержение) идеалов диктуются чувством и принимаются сознанием. Они определяют то, к чему следует стремиться, относиться с уважением, признанием, почтением» [4]. Согласно данному определению, в проекции образования ценности отражают моральные устои и принципы, которых должны придерживаться школьники, педагоги, работники школ и другие субъекты процесса обучения. Это касается как норм поведения в обществе, так и идеалов, формирующих у человека взгляды на различные темы и вопросы. К примеру, осознание школьниками важности получения образования, в частности в условиях совместного обучения с детьми с ОВЗ, можно выделить в качестве одной из образовательных ценностей, формируемых у учащихся педагогом.

Многие педагоги понимают особенности инклюзивного образования, функции педагогических ценностей в данном направлении, однако сложности возникают в процессе применения практических навыков, инклюзивных компетенций, которыми учитель должен владеть и которые должен уметь

применять в процессе обучения в условиях инклюзии.

Рассмотрим место системы ценностей в процессе формирования инклюзивных компетенций.

Инклюзивные компетенции, как известно, относятся к частным профессиональным педагогическим компетенциям и представляют собой навыки, развиваемые с целью решения конкретной задачи, а именно обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью совместно с нормотипичными детьми.

Формирование инклюзивных компетенций осуществляется в несколько этапов.

А. И. Савостьяновым были выделены три последовательных этапа [5]: информационно-ориентировочный, квази-профессиональный и деятельностный.

Содержание информационно-ориентировочного этапа заключается в развитии интереса к инклюзивному образовательному процессу и изучении его принципов. В процессе квази-профессионального этапа проводится работа по подготовке к применению полученных знаний на практике. На этих этапах педагоги осознают необходимость и суть инклюзивного процесса, формируют свое отношение к нему и собственные принципы обучения в условиях инклюзии, поэтому инклюзивная компетентность не может быть выработана без понимания учителями инклюзивных образовательных ценностей. В процессе деятельностного этапа происходит практическая работа учителя в условиях инклюзивного класса под контролем учителя-наставника.

Таким образом, можно проследить взаимосвязь между педагогическими ценностями, формирующимися при работе в условиях инклюзии, и инклюзивными компетенциями, которые нарабатываются учителями, руководствуясь соответствующими принципами и применяя на

практике ценностные установки. Были рассмотрены различные классификации образовательных ценностей [6, 7] и инклюзивных компетенций [8, 9]. За основу была взята классификация, описанная И. В. Роберт [10], в которой актуальными педагогическими ценностями считаются следующие: гуманистическая ценность, социальная ценность; философско-психологическая ценность; морально-этическая; конвергентная; когнитивно-интеллектуальная.

Гуманистическая педагогическая ценность заключается в воспитательном воздействии знания, доброжелательности к учащемуся, умении понимать ребенка, посильно развивать его способности (В.А. Григорьева-Голубева, И.В. Евграфова).

Гуманистическая инклюзивная ценность обозначает создание специальных комфортных образовательных условий, учитывающих возможности, способности и потребности каждого отдельного человека, в частности детей с ОВЗ или инвалидностью; утверждение достоинства каждой личности, раскрытие индивидуального потенциала учащегося и направление его способностей на благо общего дела.

Социальные педагогические ценности включают общественную значимость труда педагога, его престижность, возможность общения с коллегами, детьми, занятие любимым делом, возможность получения гарантированной государственной службы (А. И. Бакманова).

Социальная инклюзивная ценность предусматривает признание ценности каждой личности, каждого образованного человека, учитывая его физические и интеллектуальные возможности.

Философско-психологическая педагогическая ценность заключается в саморазвитии, самопреобразовании человеком самого себя, своей системы целей,

целевых установок на благо общего дела (С. Н. Касаткина).

Под философско-психологической инклюзивной ценностью понимается восприятие людей с ОВЗ или инвалидностью полноценными членами общества и общение с ними на равных.

Формирование данной ценности нуждается в задействовании всего воспитательного потенциала общеобразовательной организации, так как только комплексное воздействие способно решить разностороннюю проблему восприятия особых обучающихся нормотипичными учащимися как «равного себе» и общения с ними на равных.

Морально-этическая педагогическая ценность включает в себя соблюдение педагогической этики, уважительное и внимательное отношение к воспитанникам, умение разрешать возникающие в школе конфликты между учащимися (И. Н. Бойко).

Морально-этическая инклюзивная ценность определяет практические навыки соблюдения общественных норм и правил поведения по отношению к людям особой категории. Воспитательная роль общеобразовательной организации состоит в объяснении школьникам данной ценности на примере ситуаций из повседневности, приведение примеров литературных героев из книг.

Конвергентная педагогическая ценность представляет собой формирование у обучающегося картины мира как единого целого, а не изучение отдельных разрозненных предметов (Т.В.Черниговская), формирование базовых компетенций (M. Richey), введение новых интегрированных по содержанию дисциплин, то есть процесс сближения знаний, форм человеческой деятельности, а также способность работать с неакадемическими коллегами и партнерами по работе (О. В. Жиронкина).

Конвергентная инклюзивная ценность указывает на значимость обучения в

условиях инклюзии, в процессе которой происходит сближение образовательной системы с возможностями учащегося, формирование навыков межличностного взаимодействия учащихся друг с другом. В образовательном процессе – слияние ресурсов академической системы образования с коррекционной и получение нового образовательного продукта.

Когнитивно-интеллектуальная педагогическая ценность включает в себя профессиональную мобильность, способность овладеть новыми знаниями, умениями, навыками, адаптацию своей профессиональной деятельности в соответствии с изменением своей профессиональной функции, готовность педагога к самостоятельному повышению своих знаний (Д. В. Дудко).

Когнитивно-интеллектуальная инклюзивная ценность обозначает изучение людей с ОВЗ и нормотипичных учащихся как источника информации, наблюдение за действиями других с целью получения опыта и дальнейшего его применения в жизни.

Данные ценности были рассмотрены в проекции инклюзивного образования. Инклюзивные образовательные ценности отражают взгляды учителей, принципы, которыми они руководствуются при осуществлении инклюзивной педагогической деятельности, а также нормы поведения и мышления, формируемые у школьников в процессе обучения. Применение ценностей на практике обозначает реализацию отражающих их инклюзивных компетенций.

Гуманистические и социальные ценности формируют соответствующие инклюзивные компетенции: социально и профессионально важные качества личности, учителя понимают возможности и потребности детей с ОВЗ, формируются верность профессиональным взглядам и соблюдение основ педагогики, организационные и дидактические навыки.

Философско-психологические и морально-этические ценности способствуют формированию педагогического мышления, эмпатии, рефлексии, контролю над эмоциями, перцептивным коммуникативным навыкам, умению позитивно мыслить и мотивировать учащихся на образовательный процесс.

Конвергентные и когнитивно-интеллектуальные ценности содействуют приобретению соответствующей теоретической базы и опыта работы в условиях инклюзии, профессиональной направленности личности, организационным, дидактическим, академическим и конструктивным навыкам.

В таблице 1 в приложении представлена классификация ценностей И. В. Роберт в проекции инклюзивного образования и сопоставлена с инклюзивными компетенциями, выделенными М.В. Баулиной [11].

Состояние ситуации в сфере образования отражает результаты опроса, проведенного специалистами Уральского государственного педагогического университета С. Н. Бездетко, Г. Г. Зак, Е. В. Каракуловой, Г. К. Труфановой, А.В. Цыганковой, респондентами которого стали учителя школ, а также студенты данных специальностей [12].

По результатам опроса ключевыми были вопросы, отражающие восприятие и понимание работниками сферы образования процесса инклюзивного образования, а также умение применять эти принципы на практике.

Как показал опрос, будущие учителя практически не имеют представления об обучении детей в условиях инклюзии, и все необходимые теоретические и практические навыки будут формироваться у педагогов уже непосредственно при работе. При этом наиболее вероятно то, что осознание всей важности и содержания инклюзивного образования, освоение инклюзивных компетенций на практике методом проб и

ошибок пагубно может отразиться на учащих как с ОВЗ, так и без таковых, их психологическом состоянии и даже системе ценностей и мировоззрении.

Таким образом, описанные выше факторы являются наиболее значимыми в вопросе актуальности инклюзивного образования в современной общеобразовательной организации.

Необходимость доработки и внедрения инклюзивного образования в систему образования, обусловленной ухудшением динамики численности детей с инвалидностью, подразумевает и целенаправленное развитие данной отрасли, например, совершенствование уже существующих программ обучения. В первую очередь необходимо повышение квалификации педагогов и учителей общеобразовательных учреждений и формирование у них инклюзивной компетентности. Несмотря на положительные результаты опроса студентов УрГПУ, проблема инклюзивного образования все еще остается малоосвоенной среди начинающих учителей, но если практические навыки выпускники педагогических специальностей могут наработать, то вопрос теоретических знаний, понимания основ и подходов остается открытым.

Для оценки уровня теоретической подготовки с упором на понимание ценностно-ориентационной функции инклюзивного образования был проведен опрос учителей общеобразовательных школ Ямало-Ненецкого автономного округа, участие в котором приняли 36 человек.

Опрос предполагал закрытые вопросы и заранее подобранные ответы и полуструктурированный вопрос, в котором были как заранее подобранные варианты ответов, так и ответ, подразумевающий свой вариант (таблица 2, приложения).

По результатам опроса все респонденты знакомы с инклюзивным образованием: голоса поровну распределились (33,3 %) между вариантами ответов «я могу дать определение данному понятию, знаю его практические особенности, имею опыт работы в условиях инклюзии», «я могу дать определение данному понятию, знаю его особенности, но не имею опыта работы в таких условиях», «я примерно понимаю значение данного понятия и знаю отдельные его составляющие».

При этом участники опроса по-разному понимают термин «инклюзивная компетентность».

Больше половины (52,8 %) проголосовало за вариант «компетенции, позволяющие педагогу эффективно исполнять свои обязанности в смешанных классах».

Также имели место варианты «показатель и фактор профессионального развития учителей» (5,6 %) и «новое направление развития сферы отечественного образования» (2,8 %). 36,1 % отметили вариант «все вышеперечисленное» и еще 2,8 % выбрали «свой вариант ответа».

Данные по этому вопросу позволяют сделать вывод о том, что более чем у восьмидесяти процентов респондентов (88,9 %) понимание об инклюзивном образовании сформировано на достаточно высоком уровне.

В вопросе о необходимости специализации в сфере инклюзивного образования, по мнению большинства респондентов (83,3 %), «каждый педагог должен быть инклюзивно компетентным».

Остальные голоса в данном вопросе распределились между позициями, что инклюзивную компетенцию должны развивать «только те педагоги, кто преподает в классах совместного обучения детей с ОВЗ или инвалидностью и без таковых» (11,1 %) и «только те педагоги, чья специализация соответствует данной задаче» (5,6 %).

Большинство учителей понимает и содержание инклюзивной компетентности, и важность обладания ею специалистами как работающими на данный момент в сфере инклюзивного образования, так и нет.

Больше половины участников опроса (61,1%) имеют специальное (дефектологическое) образование, однако лишь 38,9 % считают себя инклюзивно компетентными педагогами.

На наш взгляд, такая разница в ответах обусловлена низким уровнем просвещенности респондентов в вопросе о роли образовательных ценностей в процессе ИО – только половина педагогов отметили, что «понимают значение термина «образовательные ценности»», так и его роль в инклюзивном образовательном процессе».

Остальные голоса распределились между вариантами «могу дать определение понятию образовательных ценностей, но не могу сказать, какую роль они выполняют в инклюзивном образовании» (11,1 %), «примерно понимаю понятие и функции инклюзивных образовательных ценностей» (36,1 %) и «не имею представления о том, что это такое» (2,8 %).

В то же время, если речь заходит о функциях педагогических ценностей в вопросе формирования инклюзивной компетенции, то все педагоги имеют сформированное мнение.

Обратимся к рисунку 1 «Результаты опроса о функциях педагогических ценностей в вопросе формирования у педагогов инклюзивной компетенции».

Представленные результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что все педагоги имеют представление об инклюзивном образовании, понимание инклюзивной компетентности сформировано на высоком уровне.



Рисунок 1.

Учителя уверены, что «каждый педагог должен быть инклюзивно компетентным». При этом большинство из них имеют дефектологическое образование (61 %), но меньше половины (38,9 %) считают себя инклюзивно компетентными.

Причиной тому мы видим недостаточность механизмов, определяющих уровень инклюзивной компетентности учителей общеобразовательных учреждений, низкий уровень просвещенности респондентов в вопросе о роли образовательных ценностей в процессе инклюзивного образования: половина педагогов отметили, что понимают как значение термина «образовательные ценности», так и его роль в инклюзивном образовательном процессе.

Образовательные ценностные ориентиры выступают основой инклюзивной компетентности учителей.

Описание взаимосвязи педагогических ценностей в проекции инклюзивного обучения и разъяснение их роли в процессе формирования перечисленных инклюзивных компетенций способствуют решению выявленной посредством опроса педагогов общеобразовательных школ Ямало-Ненецкого автономного округа актуальной для сферы образования проблемы.

Список литературы
(в порядке цитирования).

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617?marker=AAG0NP> (дата обращения: 25.03.2023).
2. Макарьев, И.С. Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования: терминологический словарь. СПб.: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015. - 84 с.
3. Численность детей-инвалидов // Федеральный реестр инвалидов. URL: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei> (дата обращения: 21.03.2023).
4. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник. Ч. 1. URL: <https://didacts.ru/termin/cennostiobrazovaniya.html> (дата обращения: 15.03.2022).
5. Савостьянов, А.И. Гуманизация образования: ценностные ориентиры // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. - Вып. 5. - С. 7–9.
6. Юсупова, Е.Б. Этапы формирования ключевых компетенций у будущих социальных педагогов для работы в образовательных учреждениях инклюзивного типа // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. - Вып. 23. - С. 295–298.
7. Полякова, Е.С. Идеологическая идентичность и ценности образования // Современные проблемы науки и образования. 2013. Вып. 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8282> (дата обращения: 26.03.2023).
8. Джумагулова, А.Ф. Компетенции педагога в профессиональном инклюзивном образовании // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сб. материалов IV Междунар. научно-практ. конф. М.: Московский гос. психолого-пед. ун-т, 2017. - С. 297–301.
9. Салманова, А. Ф. Новые компетенции педагога в условиях реализации инклюзивной практики // Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их комплексное сопровождение: сб. метод. материалов, рекомендаций, практик и статей для работников образовательных организаций Межрегиональной и Всероссийской научно-практических конференций по вопросам инклюзивного образования / под ред. С.А. Герасимова, И.З. Сковородкиной, Д.П. Ермолина. Архангельск: Консультационное информационно-рекламное агентство, 2022. - С. 150–153.
10. Роберт, И. В. Ценности образования периода цифровой парадигмы // Труды международного симпозиума «Надежность и качество». Пенза: ПГУ, 2022.- Т. 1. -С. 32–34.
11. Баулина, М.В., Профессиональная компетенция учителей инклюзивного образования // Вестник Череповецкого гос. ун-та. 2016.- Вып. 6. -С. 134–136.
12. Бездетко, С.Н. Проблема сформированности компетенций у педагогов в области технологий инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями // Специальное образование. 2022. -Вып. 4.- С. 96–110.

Таблица 1

Соответствие инклюзивных педагогических ценностей и их содержания
инклюзивным компетенциям учителей

Педагогические ценности	Содержание инклюзивных педагогических ценностей	Соответствующие инклюзивные компетенции
Гуманистическая педагогическая ценность включает воспитательное воздействие знания	Создание специальных комфортных образовательных условий, учитывающих возможности, способности и потребности каждого отдельного человека, в частности учащихся с ОВЗ или инвалидностью	Социально и профессионально важные качества личности; понимание возможностей и потребностей детей с ОВЗ; верность профессиональным взглядам и соблюдение основ педагогики; организационные навыки; дидактические навыки
Социальная педагогическая ценность охватывает общественную значимость труда педагога	Осознание ценности каждого образованного человека и его роли в обществе с учетом его физических и интеллектуальных возможностей	Педагогическое мышление; эмпатия; рефлексия; контроль над эмоциями; перцептивные навыки; коммуникативные навыки; умение позитивно мыслить и настраивать учащихся
Философско-психологическая педагогическая ценность – саморазвитие, самопреобразование личности	Восприятие личностей с ОВЗ или инвалидностью полноценными членами (единицами) общества и общение с ними на равных; формирование данных принципов равноправия у обучающихся	
Морально-этическая педагогическая ценность – соблюдение педагогической этики, уважение к личности обучающегося	Осознание и соблюдение общественных норм и правил поведения по отношению к людям особой категории; объяснение школьникам данной ценности на примере ситуаций из повседневности	
Конвергентная педагогическая ценность – формирование целостной картины мира	Ценность обучения в условиях инклюзии	Приобретение соответствующей теоретической базы и опыта работы в условиях инклюзии; профессиональная направленность личности; организационные навыки; дидактические навыки; академические навыки; конструктивные навыки
Когнитивно-интеллектуальная педагогическая ценность – способность овладеть новыми знаниями, умениями, навыками	Изучение людьми с ОВЗ и нормотипичных друг друга как источника информации, наблюдение за действиями других с целью получения опыта и дальнейшего его применения в жизни	

Таблица 2

Содержание опроса и предполагаемые ответы

№ п/п	Вопрос / Предполагаемые ответы
	Знакомы ли Вы с процессом инклюзивного образования и его особенностями?
1	Я могу дать определение данному понятию, знаю его практические особенности,

	имею опыт работы в условиях инклюзии. Я могу дать определение данному понятию, знаю его особенности, но не имею опыта работы в таких условиях. Я примерно понимаю значение данного понятия и знаю отдельные его составляющие. Я не знаком с данным понятием
Что такое, в Вашем понимании, инклюзивная компетентность?	
2	Компетенции, позволяющие педагогу эффективно исполнять свои обязанности в условиях смешанного класса. Показатель и фактор профессионального развития учителей. Интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности обучающихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития и саморазвития. Новое направление развития сферы отечественного образования. Все вышеперечисленное. Свой вариант. Затрудняюсь ответить
Какой педагог должен обладать инклюзивной компетентностью?	
3	Каждый. Только те педагоги, кто преподает в классах совместного обучения детей с ОВЗ или инвалидностью и без таковых. Только те педагоги, чья специализация соответствует данной задаче. Только те педагоги, кто хочет расширить свою квалификацию. Педагоги не должны быть инклюзивно компетентными
Считаете ли Вы себя инклюзивно компетентным педагогом?	
4	Да. Нет. Затрудняюсь ответить
Имеете ли Вы специальное (дефектологическое) образование?	
5	Да. Нет. Затрудняюсь ответить
Понимаете ли Вы смысл понятия «образовательные ценности» и их роль в процессе инклюзивного образования?	
6	Понимаю значение термина, так и его роль в инклюзивном образовательном процессе. Могу дать определение понятию образовательных ценностей, но не могу сказать, какую роль они выполняют в инклюзивном образовании. Примерно понимаю понятие и функции инклюзивных образовательных ценностей. Не имею представления о том, что это такое
Какую функцию выполняют педагогические ценности для инклюзивной компетенции?	
7	Ориентационную. Мотивационную.

	Целеполагающую. Оценочную. Нормативную. Социокультурную. Интеграционную. Адаптивную. Защитную. Познавательную. Экспрессивную. Все вышеперечисленные. Ничего из перечисленного
Какие компетенции являются наиболее значимыми для педагога, работающего в сфере инклюзивного образования?	
8	Знает специфику организации совместного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. Владеет умением выявлять необходимость и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет технологией отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами. Знает особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся. Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Умеет организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся в индивидуальной и групповой форме с учетом их развития. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Умеет дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, планирует и проводит индивидуальные и групповые занятия с ними. Владеет специальными методиками и образовательными технологиями обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

*Кичугина Юлия Юрьевна,
главный специалист управления
физической культуры, спорта и
молодежной политики комитета
социального развития Администрации
Петрозаводского городского округа,
Петрозаводск*

ОБ ИТОГАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА НА ТЕРРИТОРИИ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА В 2024 ГОДУ

Аннотация: В статье представлена аналитическая информация по организации каникулярного отдыха обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Петрозаводского городского округа, в 2024 году. Информация была озвучена на одной из городских планерок.

Ключевые слова: каникулярный отдых, досуговая деятельность, лагеря дневного пребывания, профильные лагеря, трудоустройство несовершеннолетних.

Каникулы имеют исключительно важное значение для непрерывного образования, развития школьников и составляют значительную часть свободного времени школьников, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Каникулы - время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира ребёнком.

Развитие системы отдыха и оздоровления детей рассматривается как неременный атрибут социальной политики в отношении детей в Российской Федерации.

Но, далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный и правильно организованный отдых. Поэтому исключительно важное значение для непрерывного образования, воспитания и развития детей и подростков имеет организация отдыха в период каникул.

Сегодня отдых и оздоровление детей строится с учетом следующих требований:

- организации детского отдыха и оздоровления детей должны иметь лицензию;
- дети, выезжающие на организованный отдых, должны быть застрахованы;
- наличие общественного контроля качества отдыха и оздоровления детей;
- законодательное закрепление родительской ответственности;
- сформированность образовательного пространства детского оздоровительного лагеря.

В целях обеспечения досуговой деятельности детей и подростков Администрацией Петрозаводского городского округа ежегодно проводится работа по организации различных форм детского отдыха во время школьных каникул:

- лагеря дневного пребывания и специализированные (профильные) лагеря в муниципальных образовательных организациях;
- учебно-тренировочные сборы для воспитанников спортивных школ;
- направление групп детей во Всероссийские детские центры, расположенные за пределами Республики Карелия;
- трудоустройство несовершеннолетних.

В организации каникулярного отдыха детей и подростков выделены 4 этапа:

- I этап - осенние каникулы
- II этап - зимние каникулы

- III этап – весенние каникулы
- IV этап – летние каникулы



Фотография 1 предоставлена УФКСиМП

Оздоровительная кампания в период школьных каникул ежегодно проводится за счет средств бюджета Петрозаводского городского округа и Республики Карелия.

Общая сумма средств, направленная в 2024 году на проведение оздоровительной кампании, составила более 7 млн. руб. Проведены 51 лагерь в 23 образовательных организациях с охватом 2009 детей.

Лагеря проводятся в различных микрорайонах города на базах муниципальных общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, спортивных школ.

В 2024 году увеличилось количество профильных лагерей: на базе общеобразовательных школ проведено 11 смен лагерей художественной, естественно-научной, химико-биологической, профориентационной, социально-педагогической направленностей, муниципальными спортивными школами организовано 12 смен лагерей по различным видам спорта: плавание, самбо, фигурное катание, хоккей, футбол, шахматы.

В период весенних каникул состоялись 4 профильных лагеря для 250 детей на базе: МОУ «Средняя школа № 10» (100 чел.), МОУ «Средняя школа № 33» (25 чел.), МОУ «Школа № 34» (25 чел.) и МОУ «Академический лицей» (100 чел.).

Наиболее востребованы смены в период летних школьных каникул. С мая по август была организована работа 36 муниципальных лагерей, из которых:

- 13 лагерей дневного пребывания;
- 23 профильных лагеря.

Общий охват составил 1351 человек.

В августе Администрации Петрозаводского городского округа Министерством образования и спорта Республики Карелия выделено дополнительное финансирование более чем на 500 тыс. рублей, что позволило дополнительно открыть на территории города 11 профильных лагерей в девяти образовательных учреждениях.

В период осенних каникул охват детей отдыхом составил 408 детей, смены организованы в МОУ «Средняя школа № 2» (40 человек), МОУ «Средняя школа № 6» (30 человек), МОУ «Средняя школа № 39» (15 человек), МОУ «Академический лицей» - 2 лагеря общим количеством 120 человек, МОУ «Лицей № 1» - 2 лагеря общим количеством 100 человек, МОУ «Петровский дворец» (29 человек), МУ ДО «Спортивная школа № 2» (20 человек), МУ ДО «Спортивная школа Олимпийского резерва № 3» (24 человека), МУ ДО «Спортивная школа № 6» (30 человек).

В 2024 году финансирование, выделяемое из городского бюджета на реализацию программ лагерей дневного пребывания, составило 517 рублей в день на одного ребенка (в 2023 году - 440 рублей), для профильных лагерей размер субсидии составил 551 рубль в день на одного ребенка (в 2023 году - 484 рубля). Как правило размер субсидии покрывает стоимость питания для детей во время пребывания в лагере и медицинское обслуживание детей. Размер субсидии на проведение лагеря в осенний период - 610 рублей в день на одного ребенка.

Вместе с тем устанавливается родительская плата в соответствии со сметой расходов на проведение лагеря (средний

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

размер в лагерях дневного пребывания составляет 460 рублей, в профильных лагерях — 370 рублей в день на одного ребенка).

Каждая организация утверждает собственную программу, которая предполагает образовательную, экскурсионную, досуговую деятельность.

Традиционно в лагерях всех типов предусмотрена насыщенная программа для школьников разных возрастных категорий, включающая в себя проведение мастер-классов, семинаров, игр, конкурсов, викторин, квестов, профориентационных мероприятий, бесед с представителями Отдела ГИБДД УМВД России по Петрозаводску, интерактивных площадок с сотрудниками МЧС России по Республике Карелия.



Организованные группы детей посещают выставки, спектакли, кинотеатры, принимают участие в акциях муниципальных и республиканских учреждений культуры.

На особом контроле находятся вопросы безопасности детей.

Руководители, организующие работу муниципальных лагерей, обеспечивают

создание безопасных условий пребывания детей в дневных и профильных лагерях, контролируют организацию питания, содержание детей в соответствии с установленными санитарно-эпидемиологическими и иными требованиями и нормами, включая требования антитеррористической защищенности.

Все лагеря, организованные муниципальными учреждениями, имеют действующие санитарно-эпидемиологические заключения, выданные Управлением Роспотребнадзора по Республике Карелия, о соответствии деятельности, осуществляемой организациями отдыха, санитарно-эпидемиологическому законодательству Российской Федерации. Во всех лагерях перед началом работы проведена акарицидная обработка территорий, дератизация и дезинсекция помещений.

В целях поощрения и поддержки детей, добившихся успехов в общественной деятельности и учебе, победителей соревнований, олимпиад, конкурсов, фестивалей в области культуры, искусства, науки, спорта ежегодно организовано направление детей во всероссийские и международные детские центры: «Артек», «Орленок», «Смена», «Океан».

Формирование делегаций и направление детей осуществляется в соответствии с квотой, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации на текущий год.



Фотографии 2-5 предоставлены Управлением ФКСиМП КСР Администрации ПГО

Родители самостоятельно регистрируются в программе, подают заявление на получение путевки, загружают необходимые документы.

Далее, по итогам конкурсного отбора дети направляются в соответствующий детский центр на тематическую смену.

Для обучающихся общеобразовательных организаций Республики Карелия в возрасте от 11 до 17 лет в 2024 году было выделено 211 путевок.

В соответствии с постановлением Правительства Республики Карелия от 28 мая 2018 года № 187-П «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Карелия» семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, проживающие на территории Республики Карелия, обеспечиваются льготными путевками в детские оздоровительные лагеря, расположенные на территории регионов с благоприятными климатическими условиями.

Льготные путевки ежегодно распределяются по районам и городским округам Республики Карелия по итогам проведенных конкурсных процедур и предоставляются родителям (законным представителям) детей, не имеющих медицинских противопоказаний для направления в оздоровительные лагеря.

В 2024 году Петрозаводску выделены льготные путевки для детей, проживающих на территории города, находящихся в трудной жизненной ситуации, из числа обучающихся общеобразовательных организаций, в порядке очередности при условии подтверждения статуса.

В 2024 году организованные группы детей направлялись из Петрозаводска в детский оздоровительный лагерь «Созвездие» в Туапсинском районе на побережье Черного моря. Общая численность отправленных детей – 168 человек.

Также в летний период для воспитанников спортивных школ предложены различные формы организации тренировочного процесса – тренировки по индивидуальным планам, выездные учебно-тренировочные сборы, профильные смены лагерей.

С целью привлечения подростков и молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, укрепления здоровья на территории Петрозаводска проводятся физкультурно-спортивные и массовые мероприятия, в которых могут принять участие все желающие. Среди них традиционная городская акция «Километр здоровья», спортивный праздник «Карелия – территория без наркотиков», посвященный Международному дню борьбы с наркоманией.

В 2024 году с большим успехом проведены массовые физкультурные мероприятия – соревнования, открытые спортивные тренировки, мастер-классы, обеспечена работа муниципального Центра тестирования по приему нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне».

Одной из самых востребованных форм досуга на территории города является временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.

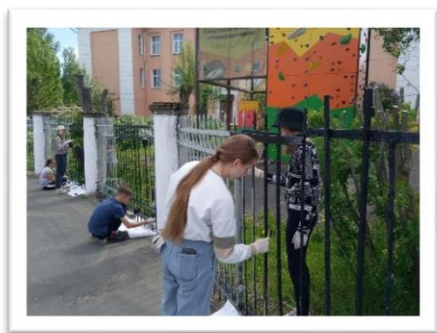
В 2024 году в период летних каникул в муниципальных школах города трудоустроены более 200 человек. Всего за год трудоустроено 349 человек.

Подростки благоустраивали пришкольные территории, занимались подготовкой школ к новому учебному году, оказывали помощь в организации массовых мероприятий.

Финансирование трудоустройства несовершеннолетних осуществляется в рамках муниципальной программы Петрозаводского городского округа «Повышение эффективности реализации

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

молодёжной политики на территории Петрозаводского городского округа»



Фотография 6 из архива МОУ ДОД ДЮЦ



Фотография 7 из архива УФКСиМП

Таблица

Трудоустройство несовершеннолетних

Год	Объем финансирования, (млн. руб.)	Охват (чел.)
2023	1,98	334
2024	1,8	349

В целях создания благоприятных условий для успешной социализации личности и отвлечения подростков от негативного влияния внешней среды организована работа летних площадок в филиалах МУ «Молодежный центр «Смена». Так, в 2024 году мероприятия различной направленности проведены в молодежном клубе в микрорайоне Перевалка, в международном молодежном центре в микрорайоне Куковка; в молодежном клубе в микрорайоне Зарека, в Доме Юнармии на улице Дзержинского,

в молодежном центре на проспекте Александра Невского.

Наиболее массовыми мероприятиями, организованными МУ «Молодежный центр «Смена», стали развлекательная программа «Дети в лете», семейный квест «Навстречу городу», городской семейный фестиваль «Мельница счастья» и семейный квест «Ота тиа», посвященные Дню семьи.



Одна из важнейших задач организации каникулярного отдыха – учет современных социальных и культурных реалий, поиск новых способов работы, ориентированных на потребности современного общества, учитывающих весь комплекс социальных и личностно-психологических особенностей современных учащихся и членов их семей.

Список литературы:

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2024 года №АБ-1687/06 «О летней оздоровительной кампании 2024 года».
2. Кругликова, Г.Г., Линкер, Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие. — Нижневартовск: изд-во Нижнеарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с.
3. Челпанова, М. Ю. Организация каникулярного отдыха подростков в летнее время // Вопросы управления. 2019.- № 3 (39). - с. 251—257

**КЛЮЧЕВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПО ИТОГАМ 2019-2024 ГОДОВ**

(по информации официального сайта национальныепроекты.рф)

1. Введено в эксплуатацию 1400 новых школ общей мощностью более 858 тысячи мест.

2. Созданы и функционируют 19000 образовательных центров «Точка роста», в которых обучающиеся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, осваивают образовательные программы общего и дополнительного образования с использованием современного оборудования.

3. Созданы и функционируют 464 детских технопарка «Кванториум», в том числе 329 технопарков на базе общеобразовательных организаций.

4. В 5867 школах обновлены условия для занятий физической культурой и спортом.

5. 896 школ, реализующих исключительно адаптированные образовательные программы, обновили материально-техническую базу для проведения занятий для детей с ОВЗ и инвалидностью.

6. Создано более 1,4 миллиона новых мест дополнительного образования в образовательных организациях различных типов.

7. Более 19 миллионов учащихся посещают кружки и секции.

8. Созданы и функционируют более 309 центров цифрового образования «IT-куб», 30 ключевых центров дополнительного образования детей.

9. По всей стране функционируют 85 региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи («Мини-Сириусы»).

10. Функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в рамках которой в субъектах Российской Федерации работают

центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

Более 46% педагогических работников и управленческих кадров системы образования прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам из федерального реестра.

11. Более 19,6 миллионов родителей получили бесплатную психолого-педагогическую, консультационную помощь.

12. Более 5 миллионов обучающихся стали участниками проекта «Билет в будущее», открытых уроков «Проектория».

13. Создано 33 педагогических технопарков «Кванториум» – образовательные пространства, которые оснащены высокотехнологичным оборудованием от лучших российских и мировых производителей.

14. Созданы и функционируют 100 центров опережающей профессиональной подготовки и более 3 100 современных мастерских, которые обеспечены передовыми технологиями для проведения практических учебных занятий по освоению современных профессий и последующей сдачи экзаменов в форме демонстрационного экзамена.

15. Более 832 тысяч граждан Российской Федерации стали участниками 54 профессиональных конкурсов, которые дают возможность для профессионального и карьерного роста.

16. Более 15 миллионов граждан Российской Федерации вовлечены центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

17. Создано 370 кластеров «Профессионалитета» по 24 отраслям экономики, в них обучается более 1,5 миллионов студентов.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ 2025-2030

1. Национальный проект «Молодежь и дети»

- ✓ ФП «Все лучшее детям»
- ✓ ФП «Педагоги и наставники»
- ✓ ФП «Профессионалитет»
- ✓ ФП «Ведущие школы»
- ✓ ФП «Россия – страна возможностей»
- ✓ ФП «Мы вместе»
- ✓ ФП «Россия в мире»
- ✓ ФП «Университеты для поколения лидеров»
- ✓ ФП «Кампусы»

2. Национальный проект «Семья» ✓ ФП «Поддержка семьи»

3. Национальный проект «Эффективная и конкурентная экономика»

- ✓ ФП «Производительность труда»

4. Национальный проект «БАС»

- ✓ ФП «Стимулирование спроса на отечественные БАС»
- ✓ ФП «Кадры для беспилотных авиационных систем»

5. Национальный проект «КАДРЫ»

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОЛОДЕЖЬ И ДЕТИ»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Становление и развитие поколения российских граждан патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России

Федеральная программа
«ВСЕ ЛУЧШЕЕ ДЕТЯМ»

ОЗР: Обновлена образовательная инфраструктура, позволяющая детям и

молодежи развивать свои способности и таланты.

14 мероприятий, в том числе:

- ✓ проведение всероссийских и международных олимпиад;
- ✓ комплексная оценка качества общего образования;
- ✓ доля выбравших единый государственный экзамен по естественно-научным предметам (химии, физике, информатике, биологии, профильной математике);
- ✓ охват услугами доп. образования детей от 5 до 18 лет;
- ✓ выявление выдающихся способностей и талантов у детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет;
- ✓ модернизация школьных систем образования (капитальный ремонт и оснащение школ);
- ✓ оснащение средствами обучения и воспитания образовательных организаций и развитие спортивной инфраструктуры;
- ✓ вовлечение детей и молодежи в детско-юношеский и студенческий спорт;
- ✓ стимулирующие выплаты за счет грантов педагогическим работникам, ответственным за организацию мероприятий по развитию детско-юношеского спорта (Президентские состязания).

Федеральная программа «ПЕДАГОГИ И НАСТАВНИКИ»

ОЗР: Снижен кадровый дефицит учителей в общеобразовательных организациях.

12 мероприятий, в том числе:

- ✓ реализация мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в школах и учреждениях профессионального образования;

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

- ✓ единовременные компенсационные выплаты учителям в рамках реализации программы «Земский учитель»;

- ✓ создание комплексных образовательно-воспитательных кластеров по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров в вузах;

- ✓ ежемесячные выплаты денежного вознаграждения за классное руководство/кураторство педагогам школ и учреждений СПО;

- ✓ выплаты ежемесячного денежного вознаграждения советникам директоров по воспитанию и проведение телевизионных шоу, направленных на повышение престижа профессии педагога, освещение Всероссийского конкурса «Учитель года России»;

- ✓ оснащение средствами обучения и воспитания образовательных организаций и организация и проведение мероприятий всероссийской премии «Новая философия воспитания» для советников директора по воспитанию, педагогов дополнительного образования и иных специалистов сферы воспитания.

Федеральная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

ОЗР: До конца 2030 года подготовлено 2 млн специалистов для ключевых отраслей экономики.

30 мероприятий, в том числе:

- ✓ организация профориентационных мероприятий, в том числе проведение профориентационной диагностики среди обучающихся 6-11 классов с учетом опыта реализации проекта «Билет в будущее»;

- ✓ реализация обучающихся мероприятий среди школьников и молодежи в сфере креативных индустрий;

- ✓ приведение в нормативное состояние учебных корпусов и общежитий колледжей;

- ✓ проведение демонстрационного экзамена, чемпионатов профмастерства «Абилимпикс», «Профессионалы»;

- ✓ проведение Национального открытого чемпионата творческих компетенций «ArtMasters» в категории «Юниоры»; и выплата премий экспертам-наставникам, подготовившим победителей и призеров финалов чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и финала чемпионата высоких технологий;

- ✓ оказание мер социальной поддержки победителям чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» с использованием электронного сертификата.

Федеральная программа «ВЕДУЩИЕ ШКОЛЫ»

ОЗР: Построены школы для одаренных детей – будущих лидеров-ученых для технологического превосходства России.

6 мероприятий, в том числе:

- ✓ создание передовых общеобразовательных организаций, применяющих лучшие практики реализации общеобразовательных программ и являющиеся методическими центрами по распространению передовых технологий и методов обучения;

- ✓ повышение квалификации педагогических работников естественно-научного профиля;

- ✓ обучающихся ведущих общеобразовательных организаций 7-9 классов, получивших практический опыт (стажировки) по высокотехнологичным специальностям.

Федеральная программа «КАМПУСЫ»

Целью проекта является создание комфортной инфраструктуры в 25

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

кампусах для не менее 450 тыс. студентов и улучшение условий проживания в 800 общежитиях вузов для более 250 тыс. студентов к концу 2030 года.

Федеральная программа «УНИВЕРСИТЕТЫ ДЛЯ ПОКОЛЕНИЯ ЛИДЕРОВ»

Целью проекта является вовлечение студентов в проекты и программы, направленные на профессиональное развитие и научные исследования, для обеспечения экономики высококвалифицированными кадрами нового поколения.

Планируется, что в не менее чем 50 субъектах РФ будут реализовываться проекты для профессионального развития не менее чем 784 тыс. студентов и молодых ученых к концу 2030

Федеральная программа «МЫ ВМЕСТЕ»

ОЗР: К 2030 году созданы условия для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

37 мероприятий, в том числе:

- ✓ реализация мероприятий, направленных на развитие волонтерской (добровольческой) деятельности, создание инфраструктуры поддержки волонтерства (добровольчества) во всех сферах человеческой деятельности;

- ✓ проведение мероприятий по историко-патриотическому воспитанию детей и молодежи;

- ✓ проведение мероприятий, направленных на содействие в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании граждан Российской Федерации, а также на развитие дружбы и сотрудничества людей

всех национальностей и народов как внутри России, так и за рубежом;

- ✓ проведение мероприятий, направленных на оказание необходимой комплексной помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, воспитанникам приемных семей в целях их социальной адаптации, оказания им социальной и правовой защиты;

- ✓ проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодежи;

- ✓ обеспечение условий для реализации мероприятий, направленных на военно-спортивную подготовку и патриотическое воспитание молодежи; и реализация мероприятий, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности.

Федеральная программа «РОССИЯ – СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

ОЗР: Мероприятиями по профессиональной самореализации к 2030 году охвачены не менее 75% молодежи.

27 мероприятий, в том числе проведение различных программ, мероприятий, конкурсов, смен для молодежи в возрасте от 14 до 35 лет с целью развития у них профессиональных компетенций и управленческих навыков.

Федеральная программа «РОССИЯ В МИРЕ»

Проект предполагает реализацию мероприятий, направленных на вовлечение не менее 20 тыс. молодых иностранцев и соотечественников к 2030 году в российские международные проекты и программы, а также на расширение международного сотрудничества в сфере образования за счет увеличения числа иностранных граждан, охваченных образовательными програм-

мами и мероприятиями на русском языке, до 446,4 тыс. чел. к концу 2030 года.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СЕМЬЯ»

Федеральная программа
«ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ»

Цель проекта: Увеличение числа семей с детьми

✓ капитальный ремонт и оснащение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

✓ создание комфортной среды в образовательных организациях для молодых студенческих семей и матерей с детьми: на базе организаций высшего образования созданы комнаты матери и ребенка и/или группы кратковременного пребывания детей, из числа образовательных организаций испытывающих в них потребность.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЭФФЕКТИВНАЯ И КОНКУРЕНТНАЯ ЭКОНОМИКА»

Федеральная программа
«ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА»

Проект предполагает массовое тиражирование лучших практик повышения производительности труда в государственных и муниципальных дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования детей, в том числе через нормативно - правовое регулирование (практики «Бережливые технологии»).

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «БЕСПИЛОТНЫЕ АВИАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ» (БАС)

Федеральная программа
«КАДРЫ ДЛЯ БАС»

✓ разработка и внедрение в образовательные программы общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования соответствующих дополнительных профессиональных программ, а также основных программ профессионального обучения, модулей по БАС;

✓ подготовка специалистов в сфере разработки, производства и эксплуатации БАС, осуществляющих деятельность в сфере БАС и находящихся в цифровом реестре кадров БАС.

Федеральная программа
«СТИМУЛИРОВАНИЕ СПРОСА НА
ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ БЕСПИЛОТНЫЕ
АВИАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

✓ оснащение образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, за исключением образовательных программ дошкольного образования, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные образовательные программы, оборудованием для реализации образовательных процессов по разработке, производству и эксплуатации БАС.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «КАДРЫ»

Создание системы подготовки кадров для приоритетных отраслей экономики исходя из прогноза потребности и системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров для приоритетных отраслей. Повышение престижа рабочих профессий.

*Макаревич Светлана Юрьевна,
заместитель заведующего
по воспитательной и методической работе
МДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 21»,
Петрозаводск*

КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Автор, как заместитель заведующего по ВМР детского сада, поясняет цели, содержание и раскрывает ряд аспектов управленческой деятельности в организации работы по командообразованию педагогов дошкольной образовательной организации.

Представлены этапы работы учреждения в статусе Апробационной площадки муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа по теме «Командообразование как средство профилактики текучести педагогических кадров в ДООУ».

Ключевые слова: команда, командообразование, управленческая деятельность, целеполагание, управление, педагогические (командообразующие) технологии.

Актуальность проблемы в масштабе системы образования

Качество образования включает в себя много важных элементов, но важнейший из них – кадры (и не только педагогические), которые обеспечивают это качество.

Эффективность деятельности образовательной организации напрямую зависит от тех, кто работает с детьми. Поэтому, управленческая деятельность руководи-

теля ДООУ по формированию успешного, высокопрофессионального коллектива работников была актуальна всегда, но в последнее время – особенно.

На современном этапе развития отечественной системы образования возрастает роль руководителей в учреждениях дошкольного образования как профессионалов, которые, с одной стороны, постоянно повышают уровень своих профессиональных компетенций, а с другой, находятся в непрерывном поиске новых форм организации профессионального роста педагогического коллектива, его сплочения, преодоления ситуации текучести кадров в своей организации.

Связано это с процессами, происходящими в образовании:

- реорганизации образовательных учреждений, сопровождающейся кадровыми перестановками, необходимостью формирования новых педагогических коллективов, текучестью педагогических кадров;

- оптимизации кадрового состава, с одной стороны, и кадрового голода, с другой стороны;

- и, конечно, масштабного многоаспектного обновления дошкольного образования, предъявляющего педагогам

требования оперативного освоения и внедрения новых подходов, смены стиля педагогической деятельности и т.д., что отражено в следующих документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.».

В связи с вышесказанным, существующая система организационно-методического сопровождения педагогов в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) требует обновления содержания форм, методов и технологий, повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров. Необходимо целенаправленное создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения деятельности и ответственности педагогов за ее результаты путем формирования эффективной команды единомышленников.

Актуальность проблемы в масштабе учреждения

На первый взгляд, деятельность администрации МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 21» по командообразованию можно не относить к приоритетным направлениям: в течение последних лет в учреждении сложился сплочённый коллектив; практически нет «текучки»; присутствует взаимопонимание педагогов-коллег...

Эффективная совместная работа педагогов – это результат грамотных управленческих решений, которые направлены на укрепление коллектива.

Однако названные государственные установки и изменения в дошкольном образовании имеют непосредственное отношение и к нашему детскому саду.

Опыт, который есть в учреждении по формированию педагогической команды, подтверждает, что командообразованием следует заниматься систематически, а лучше – постоянно.

Обновление коллектива и появление в нём молодых специалистов, в том числе, с недостаточным уровнем профессиональных компетенций привели к пониманию того, что нам надо вернуться к вопросу командообразования, а имеющийся положительный опыт – обобщить и предложить педагогическому сообществу города.

Наша заявка на статус Апробационной площадки была принята, и в течение года мы глубоко работаем в этом направлении.

Коллектив и команда, как цель управления, на сегодняшний день не просто актуальное, а стратегическое направление деятельности каждой

образовательной организации, решающее вопросы формирования и развития педагогических коллективов, преодоления текучести кадров.

В работах современных исследователей управления персоналом (менеджмента) – Н.Н. Абакумовой, А.В. Бусыгина, Ю.А. Масаловой, В.П. Осипова, С.И. Сотниковой и др. – находим подтверждение вышесказанному. Авторы отмечают значимость реализации работника в профессии, от которой зависит его психологическое самочувствие и результативность труда, указывают на необходимость создания благоприятных психологических условий в организации, показывают зависимость психологического климата от уровня сплоченности коллектива [1-7].

В сплоченном коллективе взаимопомощь – это залог успеха. Без поддержки будет достигнута только маленькая цель, которую поставил каждый, но цель коллектива останется на нулевом уровне.

Сплоченность важна, потому что это возможность увидеть..., услышать..., окунуться..., ощутить..., испытать..., стать... Стать одним коллективом, который чувствует, поддерживает и вдохновляет на новые действия и поступки.

Командная сплоченность является необходимым условием действенности и эффективности работы. Только такая команда способствует самораскрытию её участников и допускает открытую конфронтацию мнений, что в сочетании с конструктивным отношением к критике является одним из средств коррекции установок, изменения в поведении и позициях участников.

Групповой сплоченности содействуют:

- здоровое соперничество с другими группами;
- правильно организованная совместная деятельность в направлении принятых целей и решении лично значимых задач, связанных с групповой деятельностью;
- дружеская располагающая атмосфера в группе;
- позитивные взаимоотношения и симпатии между участниками;
- положительная мотивация участников и др.

Исследования В.И. Добренкова [3], И.Ф. Зайнетдиновой [4] доказывают: когда в группе создан комфортный микроклимат, её участники обретают уверенность, стремятся работать и творить.

Анализ кадрового состава ДОУ

На начальном этапе работы Аprobационной площадки мы проанализировали кадровый состав образовательного учреждения, включая: уровень образования, возраст, продолжительность работы в профессиональной сфере и конкретно в нашем ДОУ, социальную активность, коммуникативные умения, совместную деятельность при решении общих задач и другие показатели (см. таблицы 1,2,3).

Таблица 1
Уровень образования педагогов ДОУ

специалитет	среднее-специальное	получают образование
69%	27,2%	3,8%

Таблица 2

Стаж педагогической работы в ДОУ

до 5 лет	от 5 до 15 лет	15 лет и более
7,7%	35%	57,3%

Таблица 3

Уровень квалификации педагогов ДОУ

высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствие должности
62%	24%	14%

Показатели, представленные в таблицах 1-3, позволяют сделать вывод о преобладании в нашем коллективе педагогов-стажистов, работающих более 15 лет. При этом практически у всех (96,2% педагогов) есть профессиональное образование, подавляющее большинство из них (86%) имеют квалификационную категорию (первую или высшую).

В целом, это говорит о высокопрофессиональном составе членов нашего педагогического коллектива.

Постановка целей

Как было сказано ранее, в учреждении есть успешный опыт организации работы с коллективом, создания благоприятно эмоционального и психологического климата, работы в команде, в фокус-группах при решении задач годового плана и организации муниципальных и республиканских мероприятий.

Однако тот же опыт показывает, что работа по командообразованию должна быть систематической, постоянной.

Деятельность не будет эффективной и не даст положительных результатов, если чётко не представлять её цель.

Нашей целью стало развитие педагогической команды через оптимизацию структуры коллектива и функционально-ролевое распределение, предполагающие:

- эффективное использование сильных сторон состава коллектива;
- распределение ролей в коллективе для оптимального достижения результатов;
- налаживание «горизонтальных» связей внутри коллектива;
- формирование творческих и/или рабочих групп и создание рабочей обстановки.

Условием достижения этой целевой установки являются гибкость, оперативная адаптация и эффективная модернизация коллектива при различных изменениях в системе.

Этапы работы по командообразованию

Целеполагание помогло выстроить работу с педагогами, определить этапы работы.

На **первом этапе** были отобраны проективные методики, изучена имеющаяся информация об инструментарии, который может использоваться для замера изменений (диагностики, анкеты, фокус-группы...), информация о режиме мониторинговых мероприятий и формах предоставления информации.

На **втором этапе** совместно с координатором работы над проектом и педагогом-психологом С.С. Шевцовой были проведены диагностические исследования:

- социометрия (педагогам была предложена проблемная ситуация);

- определение психотипа (на основе опросника И. Карнауха) членов команды [4 С.70-71].

После анализа полученных результатов с педагогами была проведена консультация по ознакомлению педагогов с результатами проведенных исследований.

Социометрия помогла увидеть структуру межличностных отношений, микрогруппы, взаимный выбор, статусы педагогов в коллективе и группах.

Исследование по выявлению психологических типов определило иерархию психотипов, представленных в нашем педагогическом коллективе:

- экстраверсия и интроверсия;
- «сенсорики» и «интуиты»;
- «логики» и «этики»;
- «человек решающий» или «человек воспринимающий» [4 С. 4-9].

Другая диагностика выявила следующие группы среди наших педагогов:

- «управленцы»;
- «социалы»;
- «исследователи»;
- «гармонизаторы» [4 С.19-20].

Исследование, организованное на втором этапе, помогло увидеть сильные и слабые стороны членов команды и применить их на управленческой работе, например: решать вопросы расстановки кадров, использовать сильные стороны членов команды, выстраивать эффективную систему управления командой; получить подтверждение того, что работу, которую мы выстраивали с педагогами до начала работы в статусе Апробационной площадки при формировании творческих и рабочих

групп, является целесообразной и грамотно выстроенной.

Следующий, **основной третий этап** работы предполагал планирование основных мероприятий в работе с педагогами.

Мы разработали систему работы. Главным её содержанием стало укрепление и совершенствование составляющих коллективной работы: командная работа, влияние целей индивидуальных участников на сплочение и командную работу, определение роли и значения каждого участника, принятие ответственности за свой вклад в решении общих задач, учет личных, способностей и интересов, адаптация в коллективе.

В основу планирования данной работы мы положили социометрическое исследование, результаты диагностики психотипов.

Для успешной реализации содержания мы определили следующие формы работы: тренинги, работа в фокус-группах, практико-ориентированные семинары по следующим темам: «Умение работать в команде», «Понятие команда», «Навыки эффективного общения», «Лидерство в команде», «Выстраивание логичных вертикальных и горизонтальных связей между сотрудниками», «Профилактика конфликтного поведения и стратегии решения конфликтных ситуаций».

Работу в фокус-группах мы организуем количеством педагогов не более восьми человек.

Хорошо сработались группы по решению вопросов в группах раннего возраста и по подготовке воспитанников к школьному обучению: организация

«Школы Будущего первоклассника» и «Первый раз в первый класс».

Здесь у педагогов появилась возможность поделиться лучшим опытом, обсудить разные решения и выбрать наиболее эффективные.

Работа с педагогами на основном этапе – это возможность совершенствования в применении информационных и управленческих технологий, а также переоценки индивидуальных ценностей и возможностей эффективного командообразования.

Заметки из нашего опыта

Работу в команде на протяжении последнего времени используем для решения задач годового плана.

Каждая команда выбирает задачу, которую хочет представить далее в методической работе.

В зависимости от поставленных целей, модераторами в группе могут быть как воспитатели, так и педагоги-специалисты и/или заместитель по воспитательной и методической работе.

При организации команды важно знать навыки каждого участника, его сильные и слабые стороны, чтобы использовать его максимально эффективно.

Каждый в команде получает роль по итогам совместного обсуждения и планирования работы.

Важно в команде выстроить правильные коммуникации, координацию действий, обязательны поддержка каждого участника группы и их сплочённость.

В заключение

Мы понимаем, что сила нашей организации, прежде всего, в кадровом потенциале. Одного осознания

возможности решения проблемы недостаточно для того, чтобы она была решена на самом деле. Необходимо знать и понимать, как это сделать, уметь и уместно использовать данные проведённых исследований, технологии и методы командообразования.

В настоящее время для себя мы определили следующие направления продвижения в проблематике командообразования:

- формирование кадрового состава, повышение профессионального уровня педагогов: курсовая переподготовка, получение дополнительных компетенций, квалификационная аттестация;
- поддержание работоспособности команды для достижения целей посредством выполнения задач и развития эффективных отношений как внутри команды, так и за ее пределами;
- оптимизация кадрового потенциала на основе полученных результатов – использование в работе лидерских качеств педагогов, сильных сторон, организаторских способностей.

Список литературы:

1. Аксенова Е.Л., Базаров Т.Ю., Еремин Б.Л., Малиновский П.В., Малиновская Н.М. Управление персоналом: Учебник для вузов /Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2002.- 560 с.
2. Бусыгин, А.В. Эффективный менеджмент.- М.: Финпресс, 2009. - 356 с.
3. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. Учебник.- М.: Инфра-М, 2008.- 768 с.
4. Зайнетдинова, И.Ф. Оценка деятельности работников организации:

ОТ МЕТОДОЛОГИИ - К ТЕХНОЛОГИИ

учеб. -метод. пособие. - Екатеринбург:
Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 120 с.

5. Карнаух, И. Радуга характеров.
Психотипы в бизнесе и любви. -
Мультимедийное издательство
Стрельбицкого, 2013. -391 с.

6. Колетвинова, Е.Ю. Стратегическое
управление персоналом. Краткий курс. -М:
Проспект, 2015. -144 с.

7. Сотникова, С.И. Управление
персоналом организации: современные
технологии: учебник. 2-е изд., перераб, и
доп. Москва, 2018.



Педагогический тренинг



Работа в фокус-группе



Работа в команде



Фотоколлаж «Практико-ориентированный семинар педагогов ДООУ»

*Фотографии предоставлены автором из архива
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 21»,
Петрозаводск*

*Беляева Ольга Владимировна,
начальник отдела организационно-методической работы и
мониторинга МАУ ДПО «Центр развития образования»*

*Лысенко Юлия Павловна,
старший методист
МАУ ДПО «Центр развития образования»,
Петрозаводск*

СОЗДАНИЕ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: в статье проанализированы средства массовой информации как источник формирования имиджа образовательной организации (на примере медиaprостранства). Подтверждена результативность использования основных принципов при подготовке и публикации материалов. Среди них – адаптация контента под целевую аудиторию, систематическая публикация новостей с визуальным сопровождением, высокое качество опубликованных текстов посредством соблюдения принципа «перевернутой пирамиды», применения контекстного анализа и использования нейросети.

Ключевые слова: средства массовой информации, образовательная организация, имидж, социальные сети, уникальные посетители, целевая аудитория, медиатекст, нейросеть.

Крупнейшим элементом массовой коммуникации общества, служащим для сбора, распространения информации, выступают средства массовой информации (далее - СМИ). С их помощью не только формируется общественное мнение, но и создается имидж организации [4].

Одним из менее затратных инструментов, popularизирующих услуги образовательной организации, маркетингового продвижения в условиях

изменения стиля массовой коммуникации, является SMM – social media marketing, что в переводе с английского языка обозначает «маркетинг в социальных сетях» [7].

Под формированием имиджа учреждения понимаем процесс, в ходе которого создается некий спланированный образ на основе имеющихся ресурсов (например, сайт учреждения, а также сообщество в ВКонтакте).

В контексте данной статьи авторы не случайно сосредоточились на упомянутых СМИ: муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Петрозаводского городского округа «Центр развития образования» (далее - МАУ ДПО ЦРО) накопил большой опыт в обозначенном направлении деятельности. Так, например, в 2024 году в официальном сообществе МАУ ДПО ЦРО в группе ВКонтакте размещены 1045 новостных текстов, освещающих мероприятия и события, которые имеют большое значение для развития системы образования в целом, принимая во внимание правила использования социальных сетей, описанные в статье 10.6 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (редакция от 23.11.2024).

Важно подчеркнуть, что работа в данном направлении носит систематический и постоянный характер.

Данный подход позволяет добиваться высоких результатов в части лояльности целевой аудитории: новости, всегда сопровождаемые визуальными текстами, ожидаемы.

Обратную связь получаем не только в форме лайков (перевод с англ.яз «like» - одобрение, согласие, кнопка, с помощью которой публикация в Интернете отмечается, как понравившаяся), репостов, просмотров, многократных упоминаний постов в сообществах коллег и социальных партнеров, но и даем общую оценку количеству ежедневных новостных текстов, которые присылают для публикации муниципальные образовательные учреждения Петрозаводского городского округа.

Говоря об актуальной статистике сообщества МАУ ДПО ЦРО в группе ВКонтакте, нельзя не отметить, количество его уникальных посетителей - пользователей, впервые посетивших группу за определённый промежуток времени (чаще всего за сутки).

Аналитики различают пользователей по набору факторов: браузер, IP-адрес, данные регистрации, геолокация, поисковая система. Если для пользователя эта комбинация сведений не совпадает с данными предыдущих посетителей, он считается уникальным [6].

В Графике №1 (см. Приложение) указана актуальная статистика по состоянию на 4 января 2025 года. Так, наиболее высокие отметки в марте 2024 года (380913 посетителей), октябре (243467 посетителей) и декабре (286482 посетителей).

Стремительное развитие деятельности МАУ ДПО ЦРО в организации и проведении PR образовательных мероприятий также не является беспочвенным.

Под «public relations» (перевод с англ. яз. - связи с общественностью) понимается маркетинговая деятельность образовательной организации, которая подразумевает целый комплекс мероприятий по установлению доверительных отношений между учреждением и её социальным окружением, целевой аудиторией [3] (далее – ЦА), под которой понимается «группа людей, объединенных общими признаками (пол, возраст, географическое местоположение, общность профессиональных интересов), и на которую направлены информационные сообщения [3] сообщества МАУ ДПО ЦРО в социальной сети во ВКонтакте. Целевой аудиторией преимущественно являются женщины.

Что касается возрастных диапазонов, то большая часть приходится на возраст ЦА от 30 до 45 лет. А самый немногочисленный – от 18 до 29 лет.

Отметим и географические характеристики: преимущественно проживающие в городе Петрозаводске (58,3%), а также в Санкт-Петербурге (37,2%).

Важно, что данная ЦА взаимодействует с сообществом напрямую, то есть они осознанно состоят в группе, а не переходят по внешним ссылкам.

Более подробно наблюдаем актуальный по состоянию на 04 января 2025 года анализ в Графике № 2 (см. Приложение).

На основе представленных данных можем с уверенностью утверждать, что сообщество МАУ ДПО ЦРО в социальной сети ВКонтакте является живым, многогранным и постоянно увеличивающимся. Благодаря ему не только представители муниципальной системы образования, но и коллеги, партнёры, друзья с других городов России ежедневно получают интересующую информацию с помощью удобной и открытой платформы.

Сотрудниками МАУ ДПО «Центр развития образования» создаются специальные условия для развития различных направлений PR, так, например, представители органов местного самоуправления – активные участники значимых проектов и событий муниципальной системы образования.

Социальные партнёры, представители учреждений культуры и спорта, высшей школы и среднего профессионального образования активно включаются в участие в разнообразных профессиональных мероприятиях МАУ ДПО ЦРО (конференции, семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации и многое другое).

Таким образом, правомерно утверждать, что социальные сети в современной России могут являться «визитной карточкой» учреждения образования, поэтому при наполнении контента следует особое внимание уделить качеству размещаемых материалов.

В отличие от официального сайта, основной функцией которого является информационная и представительская, социальные сети выгодно отличаются тем, что способны привлекать представителей целевых аудиторий и активно с ними взаимодействовать.

В данной статье уделено особое внимание качеству новостных текстов, размещаемых как на ресурсах образовательных учреждений карельской столицы, так и отправляемых в работу в МАУ ДПО «Центр развития образования».

Несмотря на то, что, действительно, образовательную сферу, в большей степени, освещают люди, «подкованные» в этом деле (авторами новостей образовательной направленности выступают сами педагоги, руководители учреждений), освещая события, они зачастую не адаптируют тексты под целевую аудиторию.

Ранее авторами отмечено, что в нее входят не только профессиональное сообщество, но и заинтересованные лица (родители/законные представители и др.). Так, например, проанализировав более 122 текстов, выявлены:

1. Частое использование аббревиатур, толкование которых не всегда находит отражение в тексте автора (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и др.), то есть «непрофильные» пользователи Интернет-сообщества вынуждены обращаться к дополнительным источникам, что, в свою очередь, приводит к снижению уровня лояльности целевой аудитории;

2. Многократные заимствования и отсутствие проведения контекстного анализа новостей.

Как отмечают специалисты, целостной контекстной единицей анализа для СМИ выступает весь текст конкретного сообщения, так как эти тексты, как правило, небольшие по объёму, но составитель сам может определять, что конкретно для него контекстной единицей [1]. Например, достаточно взять один абзац новостного текста и выполнить его тестирование нейросетью. С данной задачей хорошо справляется нейросеть AI BRO.

Введя пользовательский запрос, нейросеть сгенерирует текст за считанные секунды; интерфейс устроен так, что без специальных навыков программирования, автор имеет возможность проанализировать освещаемую тему и моментально получить логичную структуру.

Более того, практика показала, что AI BRO оперативно и корректно проверяет ошибки, предлагает пользователю «карту слов» во избежание синонимичных повторов.

3. Несоответствие текстов критериям новостной ценности.

Как известно, событие превращается в новость, если соответствует таким

критериям, как новизна, актуальность, значимость события, фактор человеческого интереса и др. [2].

Напомним, в рамках нашего исследования объектом анализа выступили 122 малоформатных медиатекста (очевидно, что основным критерием отнесения текста к числу малоформатных является его объем).

4. Нарушение принципов построения информации в тексте.

Так, например, «прошла научно-исследовательская конференция, ее участниками стали школьники 9-11 классов, событие организовано с целью...» а далее – «в нашем учреждении работает образовательная выставка» (отметим, работа выставки никак не была связана с проведенной конференцией).

На данном пункте сделаем особый акцент.

Одним из основополагающих принципов расположения информации в новостных текстах является принцип «перевернутой пирамиды» («the inverted pyramid»). Согласно ему самая важная и ценная информация находится в начале новостного текста, то есть большая информационная нагрузка приходится на первые фразы, а по мере развертывания снижается.

Данный способ выстраивания содержания новости называют еще «принципом ножниц» - если взять ножницы и начать отрезать абзацы новости с конца, то ее основное содержание будет оставаться ясным вплоть до заголовка.

В завершение считаем необходимым отметить, что информационный имидж учреждения (как положительный образ) может быть сформирован лишь в случае размещения качественных материалов, а сама технология формирования имиджа должна включать организацию продвижения информации через актуальные каналы связи.

Сегодня принято утверждать: «Если информации о тебе нет в информационном пространстве, то это значит — тебя нет».

Именно поэтому тема, рассматриваемая в статье, имеет актуальность и практическую значимость.

Важным остается и адаптация новостного контента под целевую аудиторию: здесь необходимо анализировать эффективность контента среди разных сегментов аудитории, что позволит оптимизировать стратегию персонализации в дальнейшем.

С учетом обозначенных проблем (по результатам анализа 122 новостных текста образовательных учреждений Петрозаводского городского округа, прошедших обработку в Центре развития образования в период ноябрь-декабрь 2024 года), а также в условиях накопленного опыта в данном направлении, в частности – качества опубликованных материалов в официальном сообществе МАУ ДПО ЦРО в группе ВКонтакте, рекомендуется продолжить работу в данном направлении, а именно:

- составление малоформатных новостных текстов, которые представляют собой медиаречь «в чистом виде». Средний объем таких новостей включает 4-6 абзацев (до 5000 знаков), а расположение информации рекомендуется осуществлять по известному в журналистской практике принципу «перевернутой пирамиды»;

- в публикуемых текстах должен отражаться некий лингвистический аскетизм, под которым понимается совокупность таких характеристик, как стремление к «нейтральности» речи, отсутствие яркой метафоричности и ярко выраженной оценочности на лексическом и грамматическом уровне.

Наиболее отчетливо это должно находить отражение в заголовке, который является позицией актуализации для любого текста;

- соблюдение синтаксического минимализма малоформатных новостных текстов, «прозрачность» их грамматической структуры: авторам рекомендуется использовать прямой порядок слов в начале информационного сообщения, избегать пассивных конструкций и сложных предложений.

Задача автора заключается в том, чтобы передать максимальное количество информации минимальным количеством языковых единиц;

- Визуализация постов - использование качественных фото и видеоматериалов, логотипов и других элементов.

Яркие и качественные изображения привлекают внимание аудитории, помогают легче и быстрее усвоить информацию. Оптимизированные изображения способствуют повышению страницы в результатах поиска и привлечения новых посетителей;

- соблюдение нормативно-правовых документов, определяющих требования к обработке и защите персональных данных.

Список литературы:

1. Бочаров, А.В. Модель изучения региональных электронных архивов СМИ в контексте соотношения микро- и макроистории // Вестник Томского государственного университета. 2023. – № 6. – С. 112-116.

2. Добросклонская, Т.Г. Актуальные направления изучения новостного дискурса // Language in the Coordinates of Mass Media. 2017. – № 6. – С. 36-46.

3. Нарицына А. В. Взаимодействие PR-специалиста с целевыми аудиториями // Экономика и социум. 2016. – №7. – С. 34-38.

4. Позднякова, А. А. Средства массовой информации как канал формирования имиджа образовательной организации / А. А. Позднякова // Исследования молодых ученых: материалы XLVII Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2022 г.). — Казань: Молодой ученый. 2022. — С. 10-14.

5. Рева, В.Е. Управление репутацией. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 2009. – С. 76–77.

6. Савельева, И.П. Оценка эффективности интернет-рекламы с помощью систем веб-аналитики/ И.П. Савельева, Д.Н. Никулин // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. 2014. – С. 99-104

7. Трофимов, Д.В. Продвижение бренда учреждения дополнительного образования в сети Интернет с использованием аудиовизуального контента / Трофимов Д.В., Доники А.Д., Одинокоева О.Д. П // Гуманитарные исследования Центральной России. 2023. – №4. – С. 89-98.

ПРИЛОЖЕНИЕ

График № 1. Актуальная статистика сообщества МАУ ДПО «Центр развития образования» в ВКонтакте по состоянию на 04 января 2025 года

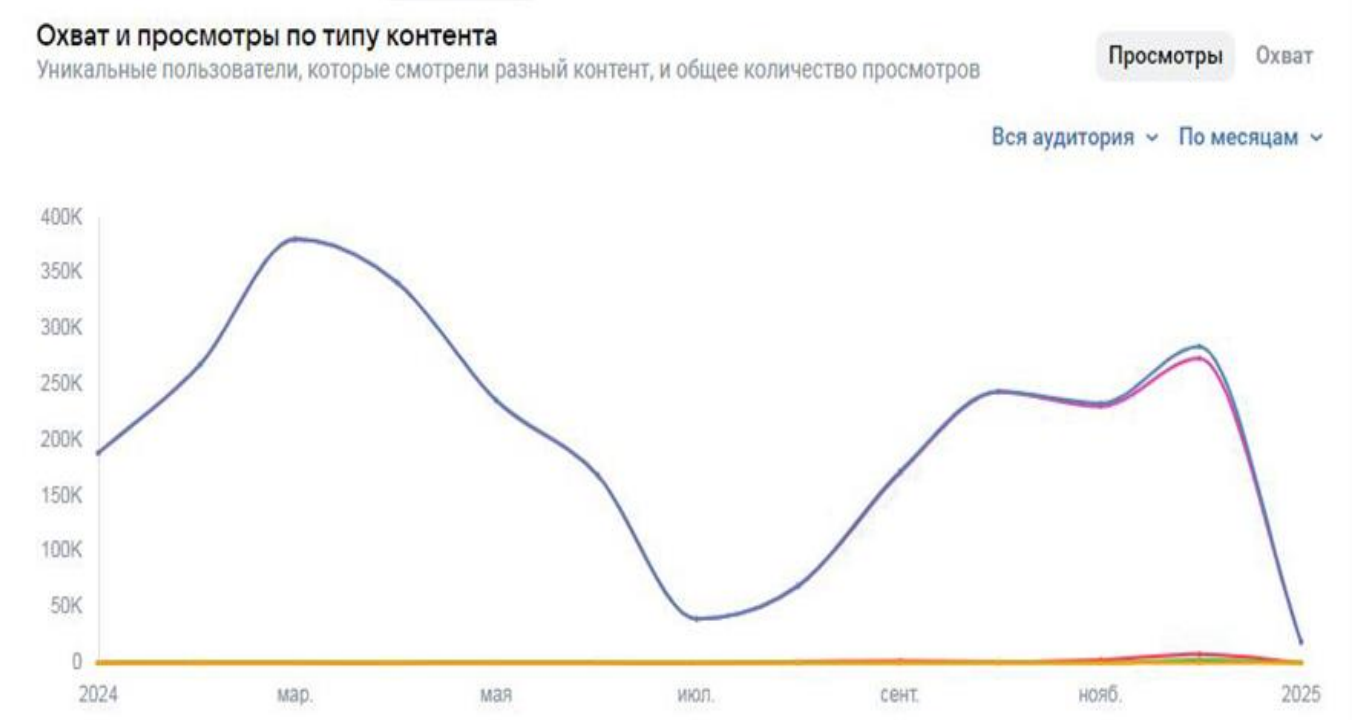
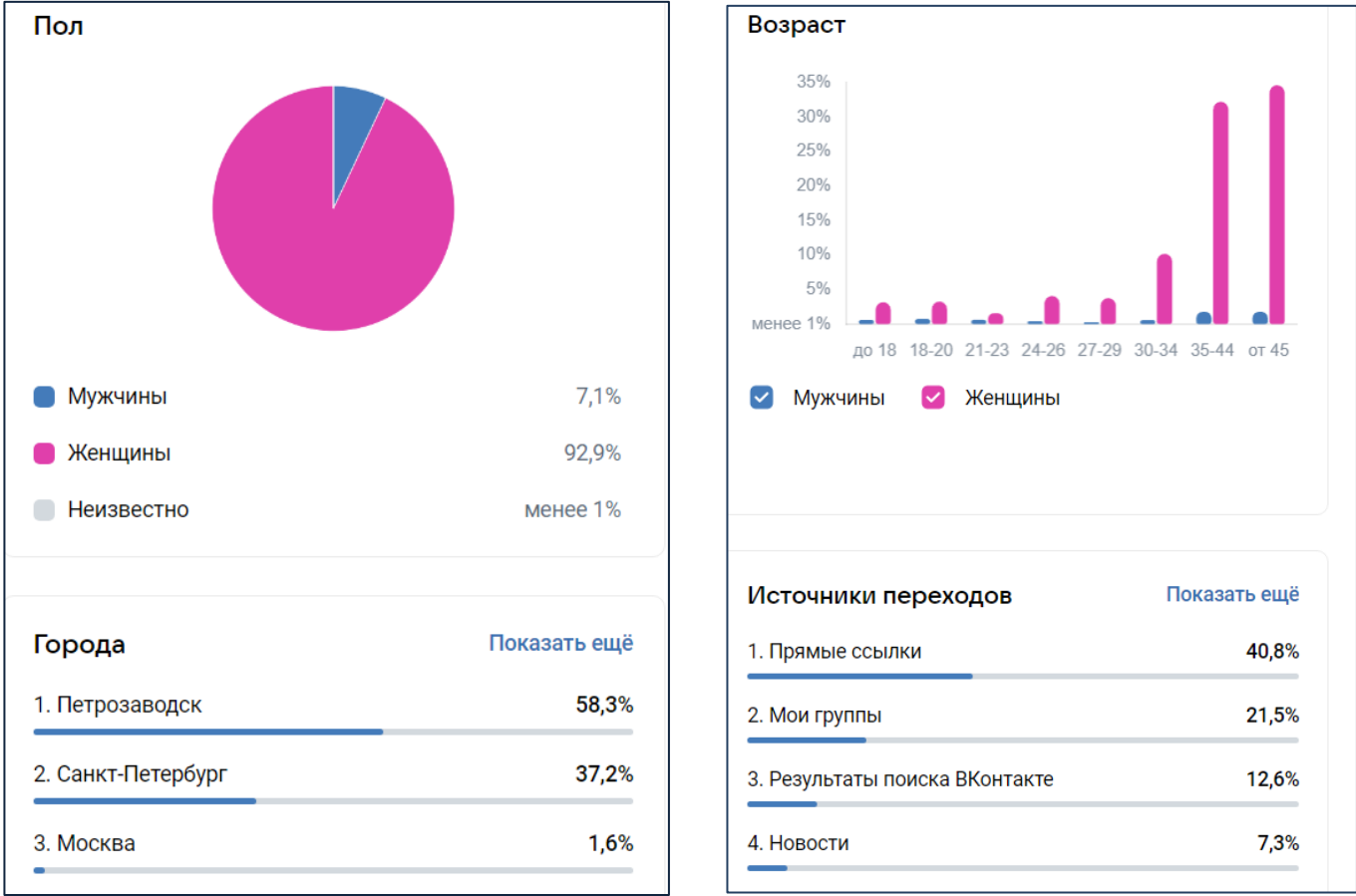


График 2. Анализ целевой аудитории МАУ ДПО ЦРО в официальном сообществе в ВКонтakte



*Дьячкова Ирина Владимировна,
заместитель заведующего по воспитательно-
методической работе МДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад №71»,
Петрозаводск*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН «ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА» – ПЕРЕЗАГРУЗКА» (методический проект)

*Очень важно, чтобы ребенок, независимо от возраста,
испытывал и чувствовал самоэффективность, верил в свои возможности
и в то, что эти возможности могут быть реализованы.
Н.Е. Веракса*

Аннотация: Разработка знакомит с педагогическим марафоном – современным форматом профессиональной поддержки непрерывного обучения педагогов на рабочем месте средствами методического онлайн-проекта.

Представлен опыт организации и проведения марафона по созданию «живого» образовательного пространства в предметно-пространственной среде дошкольной группы, инициированного и организованного специалистом МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №71».

Ключевые слова: повышение квалификации, самообразование, обмен опытом; образовательная предметно-пространственная развивающая среда; педагогический марафон.

От автора методического проекта: На протяжении последних четырех лет темой и содержанием моего самообразования является поиск нетрадиционных форм развития профессиональных компетенций педагогов дошкольного образовательного учреждения. Городской педагогический марафон «Говорящая среда» – перезагрузка» стал воплощением некоторых идей на практике.

Пояснительная записка

Городской педагогический марафон «Говорящая среда» – перезагрузка» (далее – Марафон) был реализован в 2022-2023 учебном году в муниципальной системе образования Петрозаводского городского округа.

Марафон – это новый формат профессиональной поддержки непрерывного образования, обучения педагогов на рабочем месте в онлайн- и офлайн-режимах; это методический проект по актуальной тематике/проблематике дошкольного образования.

Тематика данного Марафона связана с созданием «живого» образовательного пространства в предметно-пространственной среде дошкольной группы.

Почему темой марафона стала развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы?

Качество взаимодействия современного воспитателя и ребенка, его развивающий характер играют в образовательном процессе ключевую роль. Материальные и пространственные обстоятельства – особенности среды являются условием успешной реализации

образовательной программы, могут облегчить или затруднить взаимодействие педагога и ребёнка, проявление детской активности, инициативности и детских интересов. Марафон призывает педагогов посмотреть на образовательное пространство детского сада и группы глазами наших детей, «услышать голос ребенка».

Педагогический марафон представляет собой выполнение педагогами дошкольных образовательных учреждений 11 практических заданий. Задания направлены на изменение предметно-пространственной среды группы ДООУ, не зависят друг от друга, поэтому можно брать для работы все задания или только часть из них, использовать в течение года или только в конкретный промежуток времени.

Разработку заданий и кратких теоретических рекомендаций, размещение их в доступном информационном пространстве – в данном примере в социальной сети «В Контакте», а также методическое сопровождение, обобщение результатов и подведение итогов осуществляет организатор Марафона в онлайн- и офлайн-режимах.

Цель Марафона: создание современной развивающей среды в группах дошкольных организаций для повышения качества дошкольного образования, поддержки детской активности и самостоятельности.

Основные задачи:

- активизация методического и творческого потенциала педагогов дошкольного образования;
- поддержка педагогов, эффективно внедряющих передовые технологии в образовательно-воспитательный процесс;
- выявление новых педагогических практик и оригинальных решений

создания современной развивающей образовательной среды для дошкольников;

- распространение передового педагогического опыта в тематике/проблематике Марафона.

Ожидаемые результаты Марафона:

- создание в детских садах образовательных сред, развивающих интересы и инициативу детей, повышающих качество взаимодействия воспитателя и ребенка, помогающих педагогам работать событийно;
- увеличение количества педагогов, реализующих инновационные педагогические технологии по созданию современной предметно-пространственной среды в детском саду;
- повышение качества воспитательного процесса и результативности педагогической деятельности в целом.

Материалы и оборудование:

Компьютеры, виртуальное пространство (любой выбранный мессенджер или социальная сеть) с возможностью обратной связи участников Марафона, видео и текстовый формат кратких методических рекомендаций для педагогов, фото- и видеопримеры элементов «Говорящей среды» группы дошкольного образовательного учреждения.

Предварительная работа организаторов:

1. Информирование педагогического сообщества о проведении Марафона.
2. Подготовка материалов и оборудования для проведения Марафона. Создание профессионального сообщества в ВКонтакте. Разработка (отбор и создание) видео и фотоматериалов, текстов методических рекомендаций и заданий.
3. Сбор заявок и согласий на обработку персональных данных от участников Марафона.

Порядок проведения Марафона:

В виртуальном сообществе в ВКонтakte в разделе «Обсуждения» два раза в месяц участникам Марафона предлагаются задания, где:

- указывается, какая зона и (или) игровое пространство будет рассматриваться в рамках задания;
- приводятся описательные примеры по внесению изменений или созданию новой зоны и/или игрового пространства;
- размещаются фото- и/или видео-примеры и фотоидеи;
- определяются сроки работы над заданием – данной зоной и/или игровым пространством.

После получения задания участники приступают к его выполнению.

Выполняют задание и размещают свои материалы в группе ВКонтakte.

Правила участия в Марафоне:

1. Участники Марафона выкладывают фото и (или) видео созданной ими зоны предметно-пространственной среды на стене сообщества и делают небольшое описание-объяснение.

2. Участники Марафона выполняют задание в любое удобное для них время.

3. Организатор марафона осуществляет обратную связь с участниками. Участники могут общаться к нему, задавать уточняющие вопросы, поддерживать друг друга в комментариях сообщества ВКонтakte.

4. Участники, выполнившие все задания на 100% в рамках Марафона, получают сертификаты участников открытого городского педагогического

марафона. Участники, выполнившие менее 50% заданий, получают справки об участии в Марафоне от МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №71».

Тематика заданий Марафона:

1. Знакомство «В прилагательных о себе».
2. Эмоциональный экран.
3. Уголок уединения и сундучок хорошего настроения.
4. Эмоциональное приветствие.
5. Правила жизни группы.
6. Публикация детских работ.
7. Перезагрузка загадок.
8. Детские календари (режимы дня и «лента времени»).
9. Тематический ростомер.
10. Детские мысли («хотим узнать...»).
11. Письмо себе.
12. Заключительная встреча участников марафона в очном формате.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Материалы Марафона 2023-2024 гг.

В обсуждениях закрытого сообщества участникам Марафона в текстовом формате предлагалось описание задания для выполнения.

Одновременно на стене группы ВКонтakte выкладывались видео, аудиозаписи с кратким введением в тему (теоретическое обоснование необходимых изменений развивающей среды группы).

Педагоги в указанные сроки публиковали результаты выполнения задания на стене сообщества.

ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ МАРАФОНА

«Знакомство»

Организатор:

- Очень хочется узнать, кто же здесь с нами? 😊

Кого ждёт невероятная перезагрузка? 😊

Кто совсем скоро погрузится в незабываемый ритм изменений? 🤝

Предлагаем Вам представиться и познакомиться с другими участниками.

Для этого используйте только 😊
прилагательные.

Попробуем? Я начну!

Меня зовут Ирина, я заместитель заведующего МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №ххх», стаж работы в ДОУ хх года.

В прилагательных обо мне:

✅ вдохновляющая!

✅ детская!

✅ практическая!

✅ увлекающаяся!

👉 Первое задание необходимо выполнить с 10 по 13 октября.

ВАШИ ОТВЕТЫ ПИШИТЕ В
КОММЕНТАРИЯХ.



Елизавета Иванова 31 окт 2022 в 16:22

Добрый день. Педагог-психолог МДОУ "Детский сад №101", Иванова Елизавета Юрьевна. Стаж работы -3 года.

Обо мне:

Ищущая, развивающаяся, объективная, неотступная

Ответить



Ольга Чулочникова 1 ноя 2022 в 13:28

Здравствуйте! Меня зовут Чулочникова Ольга Владимировна. Воспитатель. Средняя школа N 35, дошкольное отделение. Стаж работы - 1,5 года.

Обо мне:

Увлеченная
Развивающаяся
Искренняя
Творческая

Ответить



Арина Антроповская 1 ноя 2022 в 18:31

Здравствуйте! Меня зовут Антроповская Арина Анатольевна, воспитатель. МОУ "Средняя общеобразовательная школа №35", дошкольное отделение. Стаж работы 8 лет!

Я: в меру активная

Ответственная
Искренняя
Развивающаяся
Самокритичная.

Ответить



Наталья Селякова 3 ноя 2022 в 15:54

Добрый день!

Зовут меня Наталья и работаю я воспитателем в МДОУ 112 "Лесная сказка"

Стаж моей педагогической деятельности 20 лет.

А еще, я:

Находчивая
Артистичная
Творческая
Аккуратная
Шустрая
Активная

Ответить



Рис. 1. Фрагмент онлайн-знакомства участников
Марафона

ВТОРОЕ ЗАДАНИЕ МАРАФОНА «Создание эмоционального экрана для детей»

Эмоциональный экран поможет создать необходимые условия для развития эмоционального интеллекта у наших малышей: знакомство детей с эмоциями, появление навыка правильно справляться с негативными их проявлениями (гнев, страх, обида и т.п.).

1. Расскажите детям, для чего нужен эмоциональный экран. Обсудите с детьми, как он будет выглядеть, предложите им разные варианты.

2. Если у Вас дети младшего возраста, придумайте такой экран самостоятельно.

Книжки, картинки с персонажами и игрушки, ярко проявляющие свои эмоции – ваши помощники! Чем младше ребёнок, тем меньше должно быть смайликов (эмоций) на экране.

3. Сделайте эмоциональный экран вместе с детьми. Определите место, где он будет находиться, когда Вы будете его использовать. Обязательно спросите у каждого про его настроение: можно ли помочь улучшить настроение, если кто-то грустит или расстроен?

4. На стене группы ВКонтакте, в сообщении дайте небольшое описание: как проходила работа по изготовлению эмоционального экрана, какова была реакция

детей и родителей + прикрепите два фото: первое – сам экран, второе – как с ним работают дети.

 Срок выполнения задания с 14 октября по 31 октября. Ждём Ваши работы до 00 ч. 00 мин. по московскому времени 31 октября

Хорошего настроения Вам и Вашим малышам!

ОШИБКИ ПРИ РАБОТЕ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ЭКРАНОМ:

1. Эмоций слишком много или эмоции непонятны детям (печаль и грусть – смежные эмоции).

БЕРЕМ ТОЛЬКО БАЗОВЫЙ СПЕКТР ЭМОЦИЙ!

2. Осуждение ребенка за эмоцию со стороны воспитателя или родителя: «Что ты постоянно ставишь прищепку на грусть или злость!».

ВЗРОСЛЫЙ ПРИНИМАЕТ ВСЕ ЭМОЦИИ! ПЛОХИХ ЭМОЦИЙ НЕ БЫВАЕТ!

3. Игнорирование эмоциональных состояний: взрослый не обращает внимания, не говорит об этом, не помогает ребенку пережить эмоцию.

ВИДЕТЬ И ОБСУЖДАТЬ С РЕБЕНКОМ ЕГО ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ!

4. Отсутствие ситуаций для обсуждения эмоций.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОПОМОЩИ ПЕРЕЖИВАНИЯ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ!



Фотографии 1-3. Задание 2. Примеры эмоционального экрана. Источник: МДОУ № 71

ТРЕТЬЕ ЗАДАНИЕ МАРАФОНА «Создание игровых зон для развития эмоционального интеллекта»

Что же можно сделать?

✓ «Уголок уединения», где ребенок может остаться один: подумать, погрузиться или просто отдохнуть. Это может быть зона с тканями, лентами, шатер, палатка и т.п.

✓ «Сундучок хорошего настроения» в группе.

Это могут быть «сундучок» или «домик настроения», или «волшебная коробочка», или «полочка хорошего настроения».

✗ Вы должны определиться с ребятами (если это старшие дошкольники) или самостоятельно (если у Вас более младший возраст), где в вашей группе будет находиться эта зона – «уголок уединения» или «сундучок настроения».

✗ Придумать и воплотить эту идею, дать название вашему «сундучку», «домику настроения».

✗ Обязательно в вашем «сундучке» или «уголке уединения» должно находиться игровое оборудование, которое поможет ребятам изучать свое настроение и справляться со своими эмоциями.

✗ Это может быть несколько «волшебных» предметов:

1. меховые наушники (чтобы побыть одному в тишине);

2. мешочек с сюрпризом (для поднятия настроения);

3. стаканчики для крика, секрета;

4. мешочек хорошего настроения;

5. любимые книжки или картинки, с персонажами, ярко проявляющими эмоции для рассматривания и соотнесения своего

настроения с настроением героя: учимся узнавать свое настроение;

6. подушка-«плакушка» (если грустно, можно обнять такую подушку). Этот предмет будет одновременно и сигналом для ребят: тебе нужна помощь друзей. Подушка двусторонняя: когда приходит помощь и настроение улучшается, можно и перевернуть подушку! На оборотной стороне можно изобразить улыбчивый смайлик (солнышко, цветочек или сердечко)!

7. подушка, коврик или рукавичка – «мирилка»;

8. игрушки-антистресс: Поп-иты или Сквиши и т.п.;

9. Ваш вариант «волшебника – помощника».

✦ Необходимо дать название этим игровым волшебникам предметам.

✦ Познакомить ребят, как работает «уголок уединения» (разработать правило – там может находиться только один человек) или как работает «сундучок настроения».

✦ Сделать три фотографии: первое – фото уголка уединения или сундучка настроения; второе – ваши игровые «волшебники-помощники», с небольшим описанием, как они «работают»; третье – ваш «сундучок» в действии (как его используют ваши дети).

📅 Срок выполнения задания с 01 по 14 ноября 00 часов 00 минут включительно.

Хорошего настроения Вам и Вашим малышам!



Фотографии 4-5. Задание 3. Примеры оборудования зоны для развития эмоционального интеллекта.

ЧЕТВЕРТОЕ ЗАДАНИЕ МАРАФОНА

«Эмоциональное приветствие»

Всём известно, что приветствие – это способ эмоционального настроя на предстоящий день.

Как же сделать это интересно и понятно для детей?

Как сделать приветствия элементом «говорящей среды»?

Как поддержать детскую инициативу и создать условия для коммуникации?

Сегодня покажем вам ещё один элемент «говорящей среды», мы называем его «выбор приветствия».

В чем плюсы:

- развивает навыки социального поведения (дети могут использовать его самостоятельно и приветствовать друг друга при входе в группу, перед началом рефлексивного утреннего круга);

- помогает детям быстрее адаптироваться к условиям детского сада (если это традиция каждого дня);

- способствует повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе;

- устанавливает положительные взаимоотношения между детьми.

ЗАДАНИЕ:

Распечатываем и вешаем 3-4 картинки для малышей, старшие могут нарисовать 5-6 картинок (после общего обсуждения способов приветствий).

📌 Лучше ламинировать, тогда смотрятся ярко, интересно и сохранятся надолго.

📌 Располагать этот элемент «говорящей среды» лучше при входе в группу в свободном доступе детям.

📌 Какой выбор может быть у детей? «Обнимашки», «дай пять», повторить движение, показать «сердечко», зайти спокойно и др.

📌 Заходя в группу, дети ладошкой показывают, какой способ приветствия они выбрали и как хотят поздороваться с педагогом, с ребятами.

📌 Оформите результаты выполнения задания в группе ВКонтакте:

📌 Сделайте несколько фотографий этого элемента говорящей среды в пространстве Вашей группы. Как им пользуются дети.

- 💡 Можно прикрепить короткое видео.
- 💡 Сделайте небольшое описание, «как это работает» у Вас в группе.
- ♦ Срок выполнения задания две недели – с 15 по 30 ноября. Да, и не забывайте, что в нашей группе можно и нужно поддерживать своих коллег, писать комментарии, удивляться прекрасным идеям и делиться впечатлениями!



ПЯТОЕ ЗАДАНИЕ МАРАФОНА «Правила группы»

1. Обсудите с детьми, есть ли у вас правила в группе (правила поведения, правила общения, правила круга).

2. Предложите детям нарисовать или воплотить творчески эти правила.

👉 Вниманию! Правила дети примут по-настоящему, только если они сами их задумают и проговорят.

😊 Те, у кого уже есть детские «правила группы», могут обсудить с детьми в кругу соблюдение правил детьми, дополнить и/или корректировать правила.

3. Разместите эти правила с детьми в группе в любом удобно и доступном для детей месте.

4. Пришлите для размещения ВКонтакте несколько фотографий детских правил в пространстве Вашей группы. Можно прислать и фотографию с обсуждения правил с детьми.

Срок выполнения задания 2 недели.

С 1 по 15 декабря. Да, и не забывайте, что в нашей группе можно и нужно поддерживать своих коллег, писать комментарии, удивляться прекрасным идеям и делиться впечатлениями!

ДЕТСКИЕ ПРАВИЛА – ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ?

📝 Детям не только нужны порядок и правила, они хотят и ждут их! Удивлены?

Правила делают жизнь детей понятной и предсказуемой, а это создаёт чувство безопасности.

🚫 При составлении правил с детьми, старайтесь как можно меньше использовать частицу не. Почти любой запрет можно выразить в позитивной форме, например:

- ☀ Не бегай - Ходи медленно.
- ☀ Не дерись - Давайте жить дружно.
- ☀ Не разрушай постройки детей и взрослых – береги постройки.

☀ Предлагайте детям альтернативные способы поведения, которые будут соответствовать правилам. Например:

✅ Нельзя кричать в группе, но можно:

- говорить спокойно,
- кричать на открытой площадке,
- использовать для крика «стаканчик-кричалку».

Обсуждайте с детьми возможные последствия нарушения правил. В беседе с малышами можно использовать примеры героев мультфильмов, сказок или игровые персонажи.



Фотографии 6-7. Задание 5. Примеры оформления зоны «Правила нашей группы»

ШЕСТОЕ ЗАДАНИЕ МАРАФОНА «ПУБЛИКАЦИЯ ДЕТСКИХ РАБОТ В ГРУППЕ»

Дети очень любят творить: рисовать, клеить, украшать, раскрашивать, что-то создавать своими руками. ПУБЛИКАЦИЯ,

так красиво мы будем называть то место, где висят детские работы в группе.

Это не привычная нам – воспитателям выставка творческих работ для родителей в раздевалках, высоко над шкафчиками, а именно ДЕТСКАЯ публикация результатов самостоятельной творческой деятельности.

Через публикации с нами «разговаривают» детские голоса. Мы можем узнать, например:

👉 Над какой темой или проектом работает сейчас большинство ребят и конкретный ребёнок.

👉 Что они или он уже узнали, что планируют узнать.

👉 Кто из детей побывал в театре, а кто мечтает о домашнем животном. Кто из ребят любит кататься на самокате, а кто умеет ездить на велосипеде...

ЧТО ЧУВСТВУЕТ РЕБЕНОК, ОСТАВЛЯЯ ИНФОРМАЦИЮ В ПРОСТРАНСТВЕ ГРУППЫ?

- ✓ «Я в этом мире ЕСТЬ...».
- ✓ «Я могу оставить в этом мире свой след!».
- ✓ «Здесь меня ценят и принимают...».

Публикация – это фиксация своего места в детском сообществе группы, явление себя миру, ответственность за результат своего труда, ситуация успеха, гордости, принятия!

ЧЕМ БОЛЬШЕ В ГРУППЕ БУДЕТ МЕСТ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ, ТЕМ ЛУЧШЕ!

Подойдут любые поверхности: стены, боковые и задние стенки кроваток, потолок, занавески, дверные проемы, растяжки через всю группу, шкафчики, мобильные конструкции, типа куба, столба, пирамиды, ширмы.

МАТЕРИАЛЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПОНАДОБИТЬСЯ: леска, ленты, шнуры, шпагаты, прищепки, магниты, магнитные пленки, железные планки, обклеенные самоклейкой, цветочные сетки, обруч, потолочный крюк, офисный пластилин и т.д.

Привлекайте детей старшего дошкольного возраста САМОСТОЯТЕЛЬНО подписывать свои творческие работы. Ведь настоящие художники всегда делают авторскую подпись на своей работе!

Что для этого необходимо:

❄️ заготовьте карточки с именами детей напечатанные ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ;

❄️ на карточке должно быть маленькое фото ребенка или индивидуальная картинка, чтобы дети могли самостоятельно находить свою карточку;

❄️ сделайте для карточек специальную коробочку или контейнер и расположите его в «центре творчества» или в «речевом уголке», чтобы все дети знали, где могут взять карточку и скопировать (написать, напечатать буквами) свое имя.

Если Вы работаете в группе раннего или младшего возраста, то вы также можете устроить места для публикации работ детей в группе или реализовать идею мобильной/сменяемой ФОТОВЫСТАВКИ для детей в группе.

Малыши очень любят рассматривать свои фотографии!!!

ФОТОВЫСТАВКА В ГРУППЕ делается специально для детей, на уровне их глаз, в свободном доступе. Фотографии воспитанников в режимных моментах, развлечениях, праздниках, на прогулке, фото членов их семьи или дети и домашние животные и др.

Фотовыставка, конечно же, должна меняться. Как часто? Это Вы сможете определить самостоятельно. Когда увидите, что интерес детей начинает снижаться, значит, пришло время менять фотографии.

ЗАДАНИЕ:

1. Определить вместе с детьми место для публикации их работ в помещении игровой комнаты.

2. Подготовить материалы и инструменты для того, чтобы дети могли самостоятельно размещать своё творчество.

3. Научить старших детей подписывать свои работы. Ни в коем случае не надо исправлять своей рукой то, что написал ребенок. Вы можете обсудить с ним опечатку, сравнивая с образцом – карточкой «имя ребенка».

4. Выложить пост на стене марафона: фото получившихся зон для публикации детских работ в группе + дать небольшое описание «как это работает у вас в группе».

Педагоги групп раннего возраста размещают фото фотовыставки в группе с

МЕТОДИЧЕСКАЯ НАХОДКА: ДЕТСКИЙ САД

описанием реакции ваших малышей на новый элемент развивающей среды.

👉 Срок выполнения задания: из-за новогодних утренников и недели новогодних каникул срок выполнения этого задания продлевается с 19.12.2023 по 15.01.2024. 🎄🧊



Фотографии 8-11.

Задание 6. Примеры оформления зоны «Публикации»

ЗАДАНИЕ МАРАФОНА «Перезагрузка загадок»

Следующее задание будет посвящено перезагрузке ЗАГАДОК!

Уверена, Вы согласитесь со мной, что загадки – занимательный способ обучения детей и знакомства их с окружающим миром. Они помогают развивать у детей логическое мышление, поэтому следует как можно чаще заниматься их отгадыванием. О загадке говорят, что она «знакомит ребёнка с радостью мышления»! А еще:

👉 учит выделять главное и второстепенное, находить главное по признакам;

👉 учит глубже вникать в смысл происходящего и в смысл описаний;

👉 развивает воображение и логику;

👉 помогает строить художественный образ, обращаться с метафорами;

👉 развивает речь, поддерживает любознательность.

Наша перезагрузка ЗАГАДОК будет ещё и знакомить с символами и знаками. 👉

Правила создания символьных загадок:

👉 Тему загадок Вы выбираете в соответствии с темами Вашего плана или по прочитанной сказке, сезонным изменениям и т.д.

👉 Для загадок нужно придумать «поле», которое разделено на два или более (в старшем возрасте три и более) столбцов или секторов. Верхняя часть – для картинки с загадкой (например, яблоня с яблоками). Нижняя часть, разделена на два (три, четыре...) столбца – для ответа. Сверху в каждом столбце располагается картинка с вариантом ответов (например, в левом – картинка-груша; в правом – картинка яблока).

👉 Для ответов нам понадобятся небольшие фото всех Ваших детей или карточки с именами, или индивидуальные картинки на каждого ребенка, а также коробочка и/или кармашки для их хранения.

Первый раз, знакомя ребят с «Поле для загадок», можно рассказать, что оно волшебное и здесь будут появляться загадки. Размещая свою фотографию под выбранным ответом, ребёнок делает выбор.

Педагог видит, кто из детей прав и кто ошибся. Можно спросить, почему ребёнок так ответил, уточнить, что же изображено на картинке? Таким образом, мы даём возможность ребёнку самому понять свою ошибку и исправить ее.

Советы к оформлению

Выбираем материал для изготовления всего необходимого. Это могут быть фланелеграф и липучки, магнитная доска/мольберт и мягкие магниты, которые можно приклеить, или прозрачные окошечки и твёрдая картонная основа и т.д.

НО! Вы можете не соблюдать эти правила и придумать свою перезагрузку загадкам...

В течение двух недель (с 16 января по 31 января) ждём фото загадки (или нескольких) + фото, как с загадкой работает ребёнок и описание Ваших реализованных идей с «полем символьных загадок».



Фотографии 12-13.
Задание 7. Примеры оформления зоны «Поле для загадок»

ВОСЬМОЕ ЗАДАНИЕ МАРАФОНА «ДЕТСКИЕ КАЛЕНДАРИ»

Сегодня наше задание будет посвящено детским календарям.

Они бывают разные: дни рождения, режим дня, лента времени, дни недели, месяцы.

✓ Подумайте, какой именно календарь актуален для Вашей группы. Вместе с детьми обсудите, как он будет выглядеть, из чего вы будете его делать, где он будет находиться в группе.

✓ Главное, при использовании календарей – стремиться, чтобы они создавались максимально самостоятельно самими детьми, были ими понимаемы и осознанны.

✓ Календари могут быть на неделю, месяц, год, или другой отрезок времени, до какого-либо праздника.

✓ Если у Вас дети младшей группы, конечно, создавать календарь будете Вы. Очень рекомендую Вам именно «Ленту дня». Так детям визуально будет понятно, когда именно придут за ними родители, какой режимный момент будет следующим.

✓ Если у Вас дети более старшего возраста, можно вместе с детьми создать календарь дней рождений, включив в него и дни рождения воспитателей.

✓ Также рекомендую попробовать использовать методику «Линейный календарь». Покупной матричный календарь – слишком условная, слишком «взрослая» форма отсчета времени для маленького ребенка. Календарь в формате временной линейной оси эффективно поможет детям освоить временные понятия, поскольку в

доступной, наглядной форме иллюстрирует течение времени, его направление из прошлого, через настоящее – в будущее, отражает события жизни группы (рисунком, знаком дети обозначают день рождения, день праздника или развлечения, рабочие дни и выходные дни).

✓ Дети самостоятельно смогут посчитать, сколько дней осталось до дня рождения их друга, обсудить, как они будут поздравлять именинника.

Определите, когда вы будете работать с календарём. Может, это будет во время утреннего круга, перед завтраком или перед занятиями, а возможно, и после прогулки.

ЗАДАНИЕ: на стене Марафона разместите несколько фотографий Вашего календаря или разных календарей. Можно добавить фотографию, как его создавали дети. Напишите небольшой комментарий, как с ним работают дети, как календарь помогает Вам в работе с детьми.

📅 Срок выполнения этого задания с 1 по 15 февраля. Ждём Ваши календари!



Фотография 14. Задание 8. Примеры оформления зоны «Детский календарь»

ДЕВЯТОЕ ЗАДАНИЕ МАРАФОНА «ТЕМАТИЧЕСКИЙ РОСТОМЕР»

Математика, как известно, точная наука.

Тема «Условные мерки и измерения» в детском саду всегда очень интересна детям.

Почему? Потому что мы – педагоги создаём условия для активной САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ работы. Дети практически путём сами узнают, какая длина или ширина их стола в тетрадках, в полосочках, в карандашах и т.д. А какая длина/ширина группы в шагах ребёнка и педагога? Почему получаются разные значения? Дети очень любят всё измерять. Но

МЕТОДИЧЕСКАЯ НАХОДКА: ДЕТСКИЙ САД

только почему-то покупные, яркие, красивые ростомеры, как правило, в группах висят без дела. Интерес к ним быстро пропадает...

Мы предлагаем Вам сделать свой детский ТЕМАТИЧЕСКИЙ ростомер!

✓ Обсудите с ребятами, в чём их интерес знать свой рост?

✓ Пусть ребята попрактикуются в измерении роста друг друга разными предметами из окружающей обстановки в группе (всё, чем придумают дети).

✓ Обсудите с детьми разность полученных результатов.

✓ Пусть ребята сами зафиксируют полученные результаты визуально (зарисуют, запишут в общий лист).

✓ Придумайте вместе с детьми (или если у Вас совсем малыши - действуйте сами) свой ростомер, который поможет Вам измерять рост Ваших ребят.

✓ На ростомере должна быть нанесена обычная разметка (деления, цифры) и «необычная».

✓ Необычность может быть в «единицах» измерения. Например, рядом с обычной разметкой Вы нарисуете морковки 🥕, ровно через 10 см каждая, так рост можно измерить и в сантиметрах, и в морковках.

✓ Обсудите с детьми, где лучше повесить ростомер в группе, чтобы к нему был свободный доступ.

✓ Продумайте, как и чем Вы будете отмечать рост каждого, возможно это будет стикер с именем прямо на ростомере.

✓ А, может, это будет отдельный лист фиксации результатов и ребята сами будут записывать свой рост. 😊

✓ Положите, повесьте рядом предмет-помощник (ручка, маркер).

✓ Придумывайте, меняйте «необычные» единицы измерения каждую неделю. Спрашивайте детей, в чем они хотели бы измерять рост на этой неделе?

✓ Обязательно привлекайте детей к изготовлению ростомера, чтобы он был их продуктом творчества.

ЗАДАНИЕ: Выполняем задание с 16.02. по 28.02.2024 включительно:

✓ присылаем фото получившихся тематических ростомеров с уже отмеченным ростом своих дошколят;

✓ фото, как дети измеряли друг друга необычным способом, как работают дети с ростомером.



Фотографии 15-17. Задание 9. Примеры оформления зоны «Тематический ростомер»

ДЕСЯТОЕ ЗАДАНИЕ МАРАФОНА «БУКЕТ ДЕСКИХ МЫСЛЕЙ И ВОПРОСОВ»

В современном образовании все чаще звучит новый принцип: необходимо слышать «голос ребенка». Он заключается не только в том, что у детей должна быть возможность высказываться, а в том, что эта возможность принципиально важна для взросления и обучения.

Дошкольники постоянно стремятся выразить свое отношение к миру и понимание этого мира.

Они часто:

☀ Задают вопросы и будут задавать их ещё чаще, если взрослый запишет эти вопросы и предложит всем подумать над ними.

☀ Отвечают на вопросы, на которые возможны разные ответы (так называемые «вопросы на понимание»), которые будут менее стереотипными, если взрослый поддержит их разнообразие.

☀ Рисуют решение задачи – выражают свою идею в рисунке, который для дошкольника не

всегда является художественным изображением. Часто – это схематическое изображение, предтеча письменной речи. И будут делать это чаще, если взрослый будет рассматривать эти изображения и выслушивать объяснения заинтересованно.

☀ Пытаются планировать. И будут в восторге, если взрослый предложит совместное планирование.

☀ Выдвигают гипотезы и зарисовывают их.

☀ Воплощают свой замысел, придумывая танец, рисунок, даже мелодию и т.п.

☀ Рисуют карты и чертежи, пытаясь отразить свое представление о пространстве.

☀ Делают фото-и видеосъемку, сами выбирая, что именно должно попасть в кадр (если в руки попадает камера).

☀ Сочиняют истории. И эти истории станут все более структурированными и оригинальными, если взрослый запишет их и поможет автору сделать собственную книжку.

☀ Играют. И игра будет богаче, если у детей будет для нее достаточно времени и разнообразных предметов, которые в игре могут превращаться во что угодно.

Для того, чтобы услышать голос ребенка, требуется время: и на то, чтобы и историю записать, и версию выслушать. Есть ли возможность у педагога «тратить» на это время?

Есть! Время нашлось. Мы поняли, что, записывая истории детей, вопросы и рассуждения, выслушивая ответы и разглядывая детские «чертежи» и рисунки, мы как раз и занимаемся образованием детей.

Фиксация детских мыслей, «рассуждалок», вопросов и размещение их в зоне и/или материалах «Букет детских мыслей и вопросов» стало важной частью процесса и способом отразить, осмыслить этот процесс.

По тому, что создают дети, что волнует и интересует детей, мы имеем возможность отследить атмосферу в группе, понять детские интересы и отношение детей к происходящему, понять осведомленность взрослых.

Содержание детских мыслей и вопросов, их грамотная фиксация педагогом в специально отведенном месте, в нашем случае «Букет детских мыслей и вопросов», это предоставление детям возможности участия в планировании и организации

образовательного процесса в группе; способ самовыражения, творческая самореализация и свобода выбора ребенка. А для родителей и педагогов – возможность услышать «голос ребенка».

! Каждое детское высказывание, детский вопрос фиксируется педагогом или самим ребенком с помощью стикера или цветного листка-наклейки. Малыш самостоятельно может прикрепить с помощью цветной маленькой прищепки свой вопрос или высказывание на лепесток цветка.

Для ребенка это возможность понять и почувствовать, что его уважают. Для взрослых – отказ от механической работы, т.к. образовательный процесс будет идти интенсивнее с предоставлением возможности каждому малышу проявить свою индивидуальность и творчество. Такова тенденция современного дошкольного образования, таков общемировой тренд.

ЗАДАНИЕ: Сегодня наше задание будет посвящено «детским мыслям». Будем детские мысли «оживлять» в пространстве ваших групп.

Какие они, детские мысли ваших детей? Что Вы в них увидите? Идеи? Интересы? Зарождающиеся открытия?

✓ На утреннем круге, сообщите, что с сегодняшнего дня Вы будете собирать и записывать вопросы детей вашей группы. Может, это будут вопросы, которые давно интересуют детей, волнуют их? Вопросы, ответы на которые они недавно захотели узнать?

✓ Конечно же, в зоне предметно-развивающей среды группы рядом с вопросом обязательно должно быть имя ребёнка, автора идеи.

✓ Определите вместе, где разместите и как оформите записанные Вами детские мысли.

✓ Может, это будет «дерево детской мысли»? Стикеры? Плакат? Интеллект-карта? Домик, а в окошках детские мысли-вопросы?

✓ Обсудите с детьми, на какие вопросы мы можем ответить сразу, а какие ответы не знаем? Как будем узнавать и у кого можем узнать?

✓ Зарисуйте, запишите всё предложения детей «как узнавать». Определите, на чей вопрос Вы будете искать ответ в первую

МЕТОДИЧЕСКАЯ НАХОДКА: ДЕТСКИЙ САД

очередь. Составьте лист ожидания (бронирования) или календарь поиска ответов на вопросы (чтобы никого не обидеть). И начинайте работать!

✓ Конечно, можно подключить к работе родителей, расположив «Поле детских вопросов» в приёмной комнате. Видя интерес детей, кто-то из родителей заинтересуется, и вместе с ребёнком дома они найдут видео, сделают доклад или презентацию, принесут книги или материалы...

✓ Вопросы детей могут стать темой будущего проекта группы, образовательного события, темой недели.

✓ Сфотографируйте Ваше «Поле детских вопросов», в описании немного расскажите, как такую идею поддержали (или нет) дети, родители. Как Вы продолжили эту работу: проект, тема недели, образовательные события...

🕒 Время для выполнения этого задания с 1 по 15 марта (включительно до 00:00 ч. по мск. времени).

🔥 Дети – это генераторы идей и вопросов. Будем следовать за ними!



Фотография 18. Задание 10. Примеры оформления зоны «Букет детских мыслей и вопросов»

ОДИННАДЦАТОЕ ЗАДАНИЕ МАРАФОНА «ПИСЬМО СЕБЕ»

Добрый вечер, дорогие друзья! Разрешите нам именно так к Вам обращаться, ведь за эти шесть месяцев Вы для нас стали Дорогими друзьями!

Задание №11 Марафона «Говорящая среда» – перезагрузка» самое сложное... Возможно, именно это задание станет для Вас невыполнимым..., но без него Вы не сможете

шагнуть за дверь Марафона экспертами по «говорящей среде».

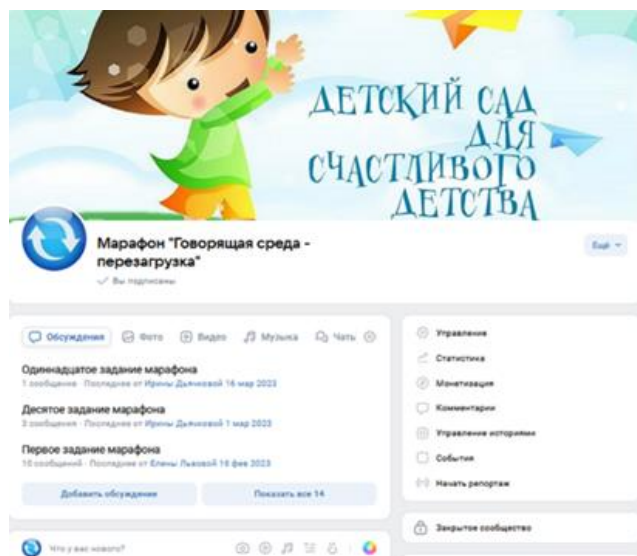
Итак, самое важное ЗАДАНИЕ для Вас, дорогие марафонцы!

✓ Напишите небольшое письмо СЕБЕ, как будто только пришедшему в профессию «воспитатель».

✓ Пусть это письмо будет и о тех секретах, которые подарил Вам Марафон. 📩

✓ Последнее предложение пусть будет вопросом, с которым Вы уйдёте с Марафона. Письмо размещаем в нашей группе на стене.

В заключение: Итоги городского педагогического марафона «Говорящая среда» – перезагрузка» были подведены на встрече 13 апреля 2024 года в очном формате.



Издательские данные:

Дьячкова И.В. Педагогический марафон «Говорящая среда – перезагрузка» // Педагогическая мастерская: практикам от практиков: сборник методических материалов городского конкурса методических разработок в дошкольном образовании / общ. ред.: Ефлова З.Б., Макаревич С.Ю. – Петрозаводск: Центр развития образования, 2025. С. 15-30.

*Мельник Надежда Сергеевна,
учитель начальных классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №43
с углубленным изучением отдельных предметов»,
Петрозаводск*

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Великая цель образования –
это не знания, а действия.
Герберт Спенсер*

Аннотация. В статье представлен опыт учителя начальных классов. Описаны педагогические находки, приёмы, которые дают педагогу возможность реализовать деятельностный подход в обучении младших школьников.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, учебная деятельность, педагогические приёмы.

В настоящее время каждый учитель начальных классов ищет ответы на вопросы: «Каковы особенности современного урока? Как обучать детей в новых условиях?»...

Известно, что в основе современного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования лежит системно-деятельностный подход к обучению. Признано его следующее определение: «Деятельностный подход в обучении – это такая организация учебного процесса, при которой центральное место занимает максимально самостоятельная, активная и разносторонняя познавательная деятельность учащихся.

Формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания» [4].

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» [2] – данное высказывание К.Д. Ушинского отражает суть современного урока, реализуемого согласно принципам системно-деятельностного подхода.

Характерной особенностью современного урока является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть её субъектом. Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

В своей педагогической практике организую обучение в диалоге с первого дня пребывания ребенка в школе. Особое внимание обращаю на создание психологически комфортной обстановки, располагающей к работе: плотность урока, отсутствие спешки.

Высокий уровень подачи материала сочетается с созданием в классе атмосферы доверия, доброжелательности, позволяющей поверить в свои силы каждому ученику.

Важными компонентами современного урока являются: учебная задача, учебные действия, действия самоконтроля и самооценки. Учитываю и такой необходимый этап урока как создание мотивации. Мотив – это то, что побуждает человека к действию. Часто наши уроки

начинаются с фразы: «Хотите открыть секрет ...? Хотите узнать...?»

Очень важен настрой на урок: для этого использую девизы или эпитафии. Например, «Помогая другим, учимся сами!», «Учись, смекай, активным будь – и к знаниям откроешь путь!», «Мы хороший дружный класс – все получится у нас!».

Например, в первом классе урок по теме «Знаки сравнения» начался так:

«Жили два волшебника Великан и Кроха.

Они считали хорошо, а сравнивали плохо».

Образы героев (Большой и Маленький) помогают создать эмоциональный отклик на тему урока. А цель – не только самим научиться сравнивать числа, но и помочь волшебникам, живущим в стране Математика, повышает мотивацию и дает положительный результат.

Используя эффективный педагогический прием – занимательность (загадки, сюжеты сказок).

Согласно мнению педагога-исследователя И.Г. Митрофановой: «Этот прием, воздействуя на чувства ученика, способствует созданию положительного настроения и готовности к активной мыслительной деятельности у всех детей независимо от их способностей и интересов» [3].

На уроке математики по теме «Доли и дроби» использовалась загадка: «Она бывает охотничья, барабанная и математическая. Что это?» (дробь).

При изучении темы «Правописание местоимений 2-го лица с предлогами» уместна такая загадка: «Ты за ней, а она от тебя, ты от неё, а она за тобой» (тень).

Уделяю большое внимание этапу постановки учебной задачи, ведь вопрос, на который предстоит ответить на уроке, должен стать собственным вопросом ученика.

Приведу примеры.

На уроке русского языка ученикам предложила слова: НОЧЬ, КЛЮЧ.

Выходим на учебную задачу с помощью проблемного вопроса «Почему в одном слове после буквы Ч пишется Ъ, а в другом нет?»

Тема «Формоизменение и словообразование» непростая для понимания детьми младшего школьного возраста. Решила представить её наглядно.

Учитель показывает классу кусочек пластилина.

- Дети, что это у меня в руках? (кусочек пластилина)

- Какой он формы? (круглой)

- Что я сделала? (изменила форму)

- А кусочек пластилина тот же, или другой? (тот же самый, но другой формы)

- А сейчас, что я сделала? (добавила другие кусочки)

- Что получилась? (получилось что-то новое, другое)

- Слова тоже могут изменять свою форму и могут образовывать новые слова.

Выполнение заданий, предшествующих определению темы урока, постановке цели и учебной задачи, помогает ученикам приобрести опыт творческого мышления.

На уроке математики предложила ученикам задание.

В сказке «Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что» царь отправил стрелка Андрея за тридевять земель. Как далеко отправился стрелок?»

В древней Руси считали девятками. Тридевять – это 9 умноженное на 3. Формулируем тему урока: «Таблица умножения и деления на 3».

Необычное начало урока выводит на проблему, решение которой требует деятельностного подхода. На одном из уроков математики показала детям две коробочки и задала общий вопрос «Что скажете?».

Ученики говорят, что коробочки одинаковые (по виду, по форме, по размеру).

Соглашаюсь со всеми ответами и возражаю: «И, все-таки, они разные! Чем-то отличаются».

Предлагаю ученику взять коробочки в руки. Одна оказалась тяжелой, а другая – легкой. Разный вес. Выходим на тему урока «Масса», формулируем цель и учебную задачу.

Это задание активизировало мышление учеников, вызвало интерес к уроку и помогло включить всех в учебную деятельность.

На наших уроках в основе приемов лежат действия с моделями, предметами, словами, числами, цифрами. Происходит смена видов деятельности и форм работы с учебным материалом. Чтобы избежать в учебном процессе монотонности и зубрежки, использую разнообразные приемы и методы, которые лежат в основе деятельностного подхода. Например, предлагаю правила в стихотворной форме:

«Проще правил нет на свете –
Что в вопросе – то в ответе»

Что делает? Умывается
Что делать? Умываться

«Если буква гласная вызвала сомнение
– ты её немедленно ставь под ударение!»

Эти правила – своеобразное руководство к действию.

Запомнить, а главное, понять правило помогают пиктограммы, которые придумываю для детей.

Местоимение – это часть речи, которая не называет предмет, лицо, явление, а лишь указывает на него (Рисунок 1).

По теме «Спряжение глаголов» мною была придумана памятка, которая помогает ученикам избежать ошибок в написании окончания глаголов (Рисунок 2).



Рисунок 1. Пиктограмма
«Определение местоимения»



Рисунок 2. Памятка по теме
«Спряжение глаголов»

В работе со словарными словами использую прием усиления орфограммы.

Ученики запоминают словарные слова с помощью какой-нибудь фразы: «КОстя пришел в кОстюме, а ПАша в пАльто», «Осы сели на Осину».

Дети и сами с удовольствием придумывают подобные фразы для запоминания словарных слов: «В мОре не растёт мОрковь».

В деятельностном подходе пересматривается организация самого учебного занятия, которое представляет собой систему форм активного взаимодействия участников учебного

процесса. Это, прежде всего, работа в парах и группах. Совместные действия, ведут к активизации учебно-познавательных процессов, коммуникации, общения, приобретения опыта совместной интеллектуальной деятельности.

Одноклассники имеют возможность научить кого-то тому, что знают сами.

Формируется позитивное отношение к предмету, качество знаний повышается, процесс обучения становится более успешным.

Разделяю и придерживаюсь позиции А.А. Алексиной: «В условиях применения деятельностного подхода отношение школьников к миру не укладывается в привычную схему «знаю – не знаю», «умею – не умею» и сменяется параметрами *«ищу и нахожу»*, *«думаю и узнаю»*, *«пробую и делаю»* [1].

Таким образом, осознание того, каким должен быть современный урок, использование приёмов проблемного обучения, групповых форм работы, игровых и других технологий позволяет учителю реализовать деятельностный подход в обучении младших школьников.

Список литературы:

1. Алексина, А.А. Технология деятельностного метода на уроках в начальной школе // Образовательная социальная сеть nsportal.ru 15.05.2023 URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2023/05/15/tehnologiya-deyatelnostnogo-metoda> (дата обращения 04.02.2025)

2. Афанасьева, Е.Н. Проектирование и моделирование урока с позиции требований системно-деятельностного подхода // kopilkaurokov.ru – сайт для

учителей. 16.04.2018 URL: https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/proiektirovaniie_i_modielirovaniie_uroka_s_pozitsii_triebovanii_sistiemno_dieiat (дата обращения 12.02.2025)

3. Митрофанова, И.Г. Особенности использования игровых технологий на уроках в начальной школе // Образовательная социальная сеть nsportal.ru 25.01.2015 URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/01/25/osobennosti-ispolzovaniya-igrovykh> (дата обращения 04.02.2025)

4. ООО «Издательская группа «Основа» Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО // Современный урок 1urok.ru. 03.04.2019 URL: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/12028?ysclid=m6n8k7oq3o368241498> (дата обращения 09.02.2025)



Рисунок из открытых Интернет-источников

*Хорош Валентина Алексеевна,
педагог дополнительного образования
МОУ ДОД «Дворец творчества детей и юношества»
в период 1989 – 2001 гг.*

РАЗМЫШЛЕНИЯ О ЧУВСТВЕ БЛАГОДАРНОСТИ: ВКЛАД ШЕСТНАДЦАТИЛЕТНИХ В КУЛЬТУРУ ОБРАЗОВАНИЯ

От редакции. Размышления известного в Карелии и в стране педагога гуманистической направленности Валентины Алексеевны Хорош были опубликованы в 2009 году в сборнике «Культура взаимодействия детей и взрослых» серии «Новые ценности образования», которую редактировала и издавала учёный-философ-педагог Ната Борисовна Крылова. На наш взгляд, эти мысли, наблюдения и советы не потеряли значения для педагогического дела, а, возможно, приобрели особую актуальность в наше технократическое время.

По согласованию с автором редакция публикует статью В.А. Хорош в первом номере 2025 года журнала «Столичное образование».

Ключевые слова: гуманистическое воспитание, благодарность и благодарение.

«Из всех пороков самый ужасный – неблагодарность...» – эта мысль Л.Н. Толстого из его повести «Детство» вызвала когда-то у меня удивление. Наверное, слово «неблагодарность» тогда понималось мною как неумение или нежелание говорить «спасибо». Что в этом неумении или нежелании может быть такого страшного, чтобы назвать его

самым ужасным пороком? Удивление выполнило свою задачу, в сознании стали накапливаться жизненные наблюдения на

эту тему. Наступил момент, когда они сложились в мысль: «Пожалуй, из всех достоинств самое великое – быть благодарным».

Помогли мне, педагогу, сделать такой вывод шестнадцатилетние мальчики и девочки, поделившись своими размышлениями на эту тему. Благодарю за это не только самих ребят, но и педагогов, у которых учились ребята, и, конечно, родителей – первых и главных педагогов своих детей.

Программа дополнительного образования в Школе «Секреты общения» выросла в практике наших совместных поисков. Чтобы новая программа развивалась, соответствовала их интересам, молодое поколение студии подпитывало её своей интеллектуально-духовной энергией, высказывало новые идеи.

По завершению курса ребята писали свои аналитические наблюдения. Это развивало самих ребят, способствовало взаимопониманию с педагогами и позитивно влияло на образовательный процесс. Каждое поколение учеников работало по улучшенному варианту программы, потому что их предшественники делились своими мыслями с педагогами – таким был их вклад в культуру «открытого» образования.

На одном из занятий Школы старшеклассникам был предложен вопрос: «Как вы понимаете, что значит благодарить и быть благодарным?».

Вот их размышления:

Татьяна Б. Уметь быть благодарным – значит уметь оценить добрые поступки другого человека. Благодарность – своего рода поддержка для того, кому она адресуется, иногда – это стимул для него, для дальнейшего духовного роста и стремления творить добро.

Михаил М. В моём понимании благодарность – чувство, которое возникает на хорошие поступки других по отношению к тебе. Выразить благодарность можно различными способами, но самый главный, как мне кажется, – когда человеку, сделавшему тебе что-то важное, ты стараешься сделать что-нибудь приятное...

Юля В. Самой главной благодарностью, которую больше всего ценят люди, является память о человеке, его делах и поступках.

Аня К. Смысл благодарности – отвечать добром на добро.

Дмитрий Д. Быть благодарным – значит, не забывать человека.

Ирина М. Быть благодарным – это, скорее всего, осознавать важность поступка, который совершил человек, которого вы благодарите. На мой взгляд, лучшая благодарность – это хорошее отношение, готовность помочь и понять тогда, когда это необходимо...

Артем Т. Быть благодарным за что-то можно словами, лучше делами. Оказывать кому-нибудь внимание, благодарить, делать благо другим людям, совершать «благие» поступки...

Таня М. Я думаю, быть благодарным человеком – значит быть человеком, способным понимать и не осуждать людей. Благодарный человек может быть хорошим учителем, способным помочь и посоветовать, и хорошим учеником, который всю жизнь будет учиться у людей, принимать с благодарностью их советы. Быть благодарным – значит не быть черствым и холодным, не бояться поделиться с окружающими людьми

своим счастьем и радостью, не бояться показать свои чувства и переживания. Значит, быть влюбленным в жизнь и людей.

Ульяна А. Благодарность – чувства, испытываемые к человеку, которого благодаришь. Это означает, что ты хочешь одарить его своим признанием, добрым чувством, испытанным тобой от сделанного тебе.

Светлана П. Быть благодарным – для меня значит отвечать добром на добро, а на зло не обращать большого внимания. Если тебя защищают, постарайся и ты защитить, любят – и ты люби. Наверное, я не права. Ведь совсем не обязательно ждать чего-то, за что можно поблагодарить. Благодарить – значит быть культурным, внимательным, отзывчивым. Эта благодарность должна идти от чистого сердца. Не нужно ждать благодарности от другого и не нужно задумываться, творишь ли ты благо. Это должно происходить само собой.

Елена В. Многие считают, что благодарить можно только чем-то вещественным. Но, по-моему, благодарить – это дарить любовь, тепло, понимание. Наших родителей мы одариваем любовью, заботой, добротой за то, что они нас родили, воспитали, вырастили, за то, что они нас любят. Так же, как и они благодарны нам просто за то, что мы есть.

Наталия О. Благодарить можно по-разному, можно что-то дарить, осыпать подарками, а можно просто любить в ответ, любить в самом «чистом» смысле этого слова. Любить – хорошо относиться, понимать, лелеять, боготворить, уметь уступать.

Вероника К. Чаще всего, чтобы отблагодарить человека, достаточно доброго взгляда, слова. Иногда необходимо больше – выслушать и понять. Я вообще считаю, нельзя что бы то ни было принимать как должное. За все в нашей

жизни нужно быть благодарным. Часто люди, чтобы сделать что-либо для другого человека, жертвуют собой. Я уверена, что каждый должен научиться жертвовать иногда своими интересами ради других, хотя это очень сложно.

Александр Д. Умение быть благодарным – это быть Человеком с большой буквы, испытывать счастье оттого, что люди, благодаря тебе, становятся счастливее.

Наташа Б. Дать благо – дать радость. Но люди не радуются чуждому счастью. Не хотят делиться своим. На улицах встречаются чаще угрюмые лица, чем счастливые. А улыбка может попросту вызвать оскорбления. Трудно говорить на тему «благо» в неблагополучном государстве, потому что все не так, как должно было быть.

Наташа Н. Я должна благодарить маму за ее терпение, мужество, понимание, за ее поддержку в трудную минуту, за ее добрый совет. Иногда сложно быть понятым, а подруги могут выслушать, я и им благодарна. Благодарна также я и учителям, особенно учителю младших классов. Также благодарю Валентину Алексеевну, Леонида Юрьевича за их тепло и понимание.

Сима П. Умение быть благодарным, я думаю, закладывается в детстве. Взрослые дают своим детям почву, закладывают смысл – умение быть благодарным. С таким человеком, который умеет быть благодарным, легко общаться, он приятен. Умение быть благодарным – чувство уважения, почтения ближнему, умение любить окружающих.

Алексей П. Я не уверен, что могу дать точное определение.... Это непросто. Сколько людей, столько и мнений – каждый человек имеет свою оценку. Одному кажется, что одного признания достаточно, другой же, напротив, думает, что вот столько сделал, и за эту мою доброту – жалкие слова. «Спасибо в

карман не положишь!» Я же лично считаю, что одного выражения благодарности будет достаточно, чтобы поблагодарить действительно доброго человека, но в тех случаях, когда я сознаю, что человек сделал действительно что-то важное, то одними словами, по-моему, не обойтись – нужно что-то более существенное.

Николай С. Мой жизненный принцип: «Радуйся не тому, что Бог дал, а тому, чего он не взял». Поэтому я рад абсолютно всему, что случается в жизни: неважно – хорошее это или плохое. Ведь все, что в жизни происходит – к лучшему. Все, что ты подаришь, вернется к тебе в той или иной форме. Так что умение быть благодарным – полезно и обосновано не только по моральным, но и практическим соображениям.

Пробуждение добрых чувств – стимул для духовного роста

Да, непросто понять значение и выразить смысл словосочетания: благо дарить. Старшеклассники делают акцент на духовной сути благодарения. Они обращают внимание на то, что понятие благодарения связано с чувствами человека, обязательно искренними: быть благодарным – быть искренним. Причём, чувство благодарности – ответ на добро, реакция на полученный добрый импульс.

Чувства, переведенные в слова благодарности, приятно слышать всем людям – в этом есть что-то волшебное.

Быть благодарным за что-то можно словами, лучше делами. Благодарение – есть проявление способности любить в ответ, любить в самом «чистом» смысле этого слова.

Для подростков благодарение – стимул для дальнейшего духовного роста и стремления творить добро. Процесс благодарения приносит удовлетворение человеку, повышает самооценку, развивает самоуважение. Благодарить – быть Человеком с большой буквы, испытывать

счастье оттого, что люди, благодаря тебе, становятся счастливее. Мы дарим понимание, радость, любовь, счастье, душевную доброту, улыбки ...

О смысле благодарения

Смысл благодарения – отвечать добром на добро, тем самым творить добро, культуру, мир. Но тема добра так велика, что иногда жизни не хватает, чтобы разобраться, что есть добро. Как учить и учиться распознавать добро и зло? Как творить добро в мире зла?

Благодарение – важный ценностный момент понимающего общения людей. В процессе благодарения утверждается ценность добра. В поступках человека, благо дарящего, развивается самостоятельность. Умение ценить человека как друга, любимого, умение ценить чужие добрые поступки – есть один из признаков развитой субъектности (самостоятельности человека).

Благодарение – форма обратной связи (отвечать добром на добро) и составляющая диалога.

В момент благодарения образуется глубинный контакт человека с человеком. Чувство благодарности объединяет нас, улучшает отношения людей, делает общение приятным, помогает укреплять дружеские связи, поддерживает и развивает чувство любви. В процессе благодарения происходит признание человека человеком; проявление внимания, заботы.

Когда произносим слова благодарности, мы оказываем поддержку человеку. Это и знак готовности помочь и понять тогда, когда это необходимо. Способность понимать и не осуждать людей – тоже благо дарить. Это и качественный результат сложившихся взаимоотношений. Лучшая благодарность – это хорошее отношение. Выразить его можно в улыбке: улыбка – дороже всех богатств на свете.

Привычка благодарить

Благодарить – значит быть

внимательным, отзывчивым. Если человек умеет искренне благодарить, он воспитан. Как воспитать привычку выражать благодарность? О какой привычке речь: механически говорить «спасибо» или откликаться добром на чувства и поступки другого человека? Почему, откликаясь на чувства, мы не всегда одариваем человека своим признанием? Как, приобретая привычку, не утратить искренности?

В текстах ребят отмечено, что благодарение – эта традиция, которую старшие передают младшим, раскрывая её суть, утверждая своим примером, поступками, чувствами. Взрослые дают своим детям почву, закладывают смысл – умение быть благодарным. Среди размышлений есть искреннее признание: «Хорошо быть благодарным и уметь говорить «спасибо», жаль только, что у меня не всегда получается это делать».

В чём трудность выражения благодарности? Трудно открыть свой мир другому человеку. Трудно быть благодарным. Человек боится показать свои чувства, боится поделиться с окружающими людьми своим счастьем и радостью. Не откроешься для других – не узнаешь и себя. В момент благодарения человек раскрывает себя, свой духовный мир другому и себе. Чтобы открыться, надо любить жизнь и людей, надо развивать чувства. «Быть благодарным – значит не быть черствым и холодным, значит быть влюбленным в жизнь и в людей...» Можно ли утверждать, что если быть черствым и холодным, значит быть неблагодарным? Закрытый от мира и от себя – неблагодарный? Не влюбленный в жизнь и в людей – тоже неблагодарный? Есть о чём размышлять...

Истоки благодарения

Чтобы отблагодарить человека, достаточно доброго взгляда, улыбки (улыбка – дороже всех богатств на свете), слова. Иногда необходимо больше – выслушать и понять. Часто люди, чтобы

сделать что-либо для другого человека, жертвуют собой. Каждый должен научиться жертвовать своими интересами, иногда, ради других, хотя это очень сложно. Благодарные чувства продлевают духовную жизнь человека. Чувство благодарности – универсальное, великое чувство, потому что оно способно вбирать другие чувства и переживания человека, перерабатывать их и превращать в источник добра. В этом чувстве сфокусировано всё лучшее, что может передать человек человеку, желая ему добра. Умение человека выражать благодарность придаёт общению позитивный характер, делает его участником диалога.

Палитра мнений шестнадцатилетних ребят помогла мне, педагогу, разобраться в глубинной сути мировоззрения благодарного человека. Мне полнее открылась и нравственная ценность традиции благодарения.

Мы, педагоги Дворца творчества детей и юношества, учились выражать благодарность друг другу словами, улыбками, поступками. Инициатива шла от директора, от управленческой группы Дворца творчества. Педсоветы начинались и заканчивались благодарением. Бывало, что педсовет был освящен этой идеей – не размышлениям об этом, а просто любой мог взять слово и публично сказать «спасибо» конкретным людям за помощь, поддержку, за участие, внимание...

Обнаружить благо в своей душе и подарить его другому как другу – такая практика помогла нам сохранить достоинство и самоуважение в трудное время «бездорожья».

Благодарю за это директора Дворца Галину Анатольевну Разбивную, завуча Галину Николаевну Быстрову и психолога Сергея Юрьевича Степанова, а также всех коллег, кто щедро делился добрыми чувствами.

Добрые чувства были нужны, чтобы мы, педагоги, могли передать их детям,

напитать их души любовью, когда вокруг царил хаос. Уметь благодарить, значит, вырастить и оберегать любовь – в себе и окружающей жизни. Именно тогда появились в нашем Дворце творчества уникальные авторские программы дополнительного образования. С помощью их мы вместе с детьми строили новую жизнь.

Время показало – нам удалось сохранить суть человечности, передавать её новым поколениям, создать традицию благодарения.

О практике благодарения

Ребенок с раннего детства учится выражать благодарность в ежедневном общении, чаще всего со взрослыми – родителями, воспитателями, учителями.

Если взрослые владеют культурой благодарения и демонстрируют её в общении с людьми, они сумеют передать традицию благодарения новому поколению, смогут раскрыть её суть и нравственную ценность, сформируют благородную привычку. Мы знаем, что далеко не все взрослые, и даже педагоги, владеют культурой благодарения.

В словаре одно из значений слова «благодарность» объясняется как официальное выражение высокой оценки труда. Значит, там, где есть оценка действий уместно благодарение.

В школе не очень часто слышатся слова благодарности, потому что для оценки учебного труда ребёнка изобретён особый язык – цифровые, формальные знаки, – отметки. К ним иногда, за особые старания, прилагается деловой текст дипломов и грамот. И даже благодарственные письма создаются по образцу деловых бумаг, где тексты предельно освобождены, очищены от эмоций.

Но вспомним, что существует устойчивое словосочетание «чувство благодарности». Умный человек, грамотный педагог, когда вручает такие

благодарственные документы, старается согреть этот текст добрыми, сердечными интонациями, приветливым взглядом. Душевная теплота раскрывает лучшее в человеке, сближая в такой момент ребёнка и педагога.

Чувство (именно чувство!) благодарности естественным образом возникает в душе ребёнка, как *отклик на добрые чувства (!) педагога*. Каждый из них проживает солнечный миг радости (благой дар!), который улыбками откликается в душах тех, кто сидит в зале и наблюдает ритуал награждения детей грамотами и благодарственными дипломами. Но, даже выставляя оценку ученику, учитель может преподнести урок благодарения. Ребенок высказал необычную мысль, педагог (если, конечно, услышал его) откликается: «Спасибо, ты подарил нам такую интересную мысль!». Культурный педагог благодарит ребенка за хороший вопрос, за деликатность, за терпение и многое другое. Благодарит – значит, одобряет, оказывает поддержку, вдохновляет.

Так создаётся доброжелательная атмосфера на уроке, в классе, школе, потому что учитель самым фактом благодарения признаёт, что не только он даёт детям знания, но и они, ученики, делятся со взрослыми своим интеллектуально-духовным капиталом.

Он признаёт ценность их чувств, мыслей, поступков. Это повышает самооценку и того, кто благодарит, и того, кто принимает благодарность.

В процессе благодарения происходит признание человека человеком, между людьми образуется контакт, связь и возможна в дальнейшем взаимосвязь. Она может крепнуть, а может оборваться – это в значительной степени зависит от учителя. Моменты благодарения – это шаги к сближению, сокращение расстояний отчуждения. Как сказал Януш Корчак: «Чем ближе он (воспитатель) станет к ребёнку, тем больше заметит в

нём черт, достойных внимания».

Практика благодарения благотворна для самосовершенствования учителя. Она защищает его от раздражительности, грубости, учит быть терпеливым, толерантным. В моменты благодарения (особенно индивидуального) голос человека, благо дарящего, настроен на определенный тон – на добро. Он не допускает (не разрешает себе) крика, повышенного тона, раздражения. Сама музыка голоса в это время вдохновляет на добрый лад. Она благотворна для внутренней жизни человека: душа, настроенная на добро, способна благо творить.

Праздник благодарения

Прощание выпускников со школой происходит в два этапа: первый – праздник «Последний звонок», второй – «Выпускной вечер». Оба праздника предполагают благодарение в момент расставания. С одной стороны, благодарность выражают покидающие школу выпускники, их родители, с другой стороны, – провожающие их педагоги и ученики, младшие «братья» тех, кто прощается со школой. В каждой школе формируется своя культура выражения благодарности и определяется она характером сложившихся отношений учителей, учеников и родителей, можно сказать, качеством этих взаимоотношений.

«Последний звонок» – праздник прощания со школьными науками, с упорядоченной жизнью ученика – по звонку! Урок и учитель, ведущий его, классный руководитель – главные объекты внимания выпускников на этом празднике.

Если у педагога и ученика образовались отношения взаимного понимания, признания, симпатии, взаимопомощи, творческого сотрудничества – искренние чувства выразить легко, они сами складываются в стихи, песни, шутки, вновь и вновь повторяемое «спасибо».

А если добрые отношения не

образовались? Непраздничные чувства переживают учителя. Трудной, неблагодарной кажется профессия педагога в такие минуты.

«Выпускной бал» – второй этап прощания со школой. Прощаются уже свободные люди – свободные от оценок, экзаменов, деловых обязательств.

Если школа живет и развивается в атмосфере доброжелательных отношений между детьми и педагогами, учителями и родителями, мальчиками и девочками, выпускной бал станет красивым завершением большого общего дела длиною в одиннадцать лет. И взаимная благодарность учеников, педагогов и родителей украсит последний школьный праздник, сделав его тёплым, радостным, незабываемым. Такие праздники ребята называют «восклицательным знаком» в конце школьного образования.

В Петрозаводске в течение пятнадцати лет несколько школ, в которых развиваются демократические отношения, включились в создание нового праздника – в форме бала. Каждая школа проводит Выпускной бал по-своему, но есть общие места в празднике, которые нравятся всем выпускникам.

Среди них – ритуал персонального представления выпускников, шествующих под торжественную музыку парами – дама в сопровождении кавалера. С достоинством взрослых, уважаемых людей проходят они по центру зала под аплодисменты, как по ковровой дорожке Каннского кинофестиваля. Каждой паре – отдельное внимание. Встречает их директор школы (хозяйка или хозяин бала) и классные руководители. В благодарном поклоне склоняются перед ними выпускники.

А мы вспоминаем, что самое первое культурное умение, которое родители прививают маленьким детям как норму – выражение благодарности.

Уже к завершению первого года жизни заботливая мама учит ребенка, еще не

умеющего говорить, как послать знак благодарности тому, кто поделился с ним: подарил игрушку, угостил конфетой, яблоком. И мы с радостным чувством умиления наблюдаем, как ребенок в ответ на подарок забавно кивает головкой, приседает или кланяется, чуть ли не до пола – так он «говорит» спасибо. Чувства можно выразить и без слов.

Лет через пятнадцать, на Выпускном балу, мы видим тот же поклон признания и благодарности уже в красивом исполнении шестнадцатилетнего юноши, а реверанс – в изящном приседании юной дамы. Пусть исполнены они еще не очень уверенно, но так же искренне, как тогда, когда, еще не умея складывать слова, не осознавая, что делают, они в традиции благодарения присоединились к созданию доброжелательных отношений между людьми – к общей культуре человечества.

Сегодня они делают это публично на большом празднике, демонстрируя не только благодарность учителям, школе, но и свою смелость, самостоятельность, взрослость. Понятны здесь и слезы умиления на глазах родителей, бабушек и дедушек – ребенок вырос, он научился проявлять внимание, выражать благодарность, умеет красиво вести себя. «Я увидела свою дочь (сына) по-новому», – подобная мысль часто звучит в отзывах родителей.

Поклон выпускника и реверанс выпускницы, адресованные непосредственно директору школы, принимается всем обществом, собравшимся на балу: официальными гостями, учителями, родителями, хореографами, друзьями. Каждый из них, так или иначе, связан с выпускником и сопереживает ему. Ритуал благодарения, выраженный в пластике движений, понятен и эстетически приятен. Это деятельная форма благодарения, пробуждающая личное чувство ответственности и заботы.

«Бал – это непередаваемый праздник души, гармония чувств, когда все внутри трепещет! Ощущаешь себя единым целым с классными танцорами. Спасибо организаторам праздника, этот бал останется в душе навсегда!» (Родитель)

Благодарные слова родителей необходимы педагогу, они возвращают растраченные силы, дают импульс творчеству и самосовершенствованию. В такие минуты благодарения и в душе педагога, и в душе родителя происходит всё то, о чём написали ребята в своих размышлениях.

Издательские данные:

Хорош, В.А. Размышления о чувстве благодарности: вклад шестнадцатилетних в культуру образования // Сб.: Культура взаимодействия детей и взрослых / Ред. Н.Б. Крылова. Серия «Новые ценности образования». Москва. 2009. № 1(39). С.120 – 128.



Источник: Фотографии взяты с официальной страницы социальной группы в ВКонтакте МОУ «Петровский дворец» <https://vk.com/club123085703>

*Савельева Юлия Эдуардовна,
дефектолог Психолого-медико-педагогической комиссии
МАУ ДПО ЦРО «Центр развития образования»,
Петрозаводск*

АЛГОРИТМ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СФЕРЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрываются ключевые аспекты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дошкольного образования, общеобразовательной школе, подчеркивается важность индивидуального подхода и комплексной поддержки, рассматривается роль психолого-медико-педагогических комиссий, психолого-педагогических консилиумов. Автор акцентирует внимание на необходимости создания инклюзивной образовательной среды, которая способствует не только учебному, но и социальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. В заключении отмечается, что успешное сопровождение требует совместных усилий всех участников образовательного процесса.

Публикация полезна педагогам, психологам, логопедам, специалистам в области образования, а также родителям, заинтересованным в создании эффективной образовательной среды для детей с особыми потребностями.

Ключевые понятия: дети с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - дети с ОВЗ), психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), психолого-педагогический консилиум, инклюзивное образование, сопровождение, адаптированная образовательная программа.

Актуальность темы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

Ситуация с образованием детей с ОВЗ в России и мире требует особого внимания.

В последние годы наблюдается значительное увеличение числа детей с ОВЗ, что связано как с улучшением диагностики и выявления различных нарушений, так и с изменениями в социальной политике, направленной на инклюзию. В этом контексте актуальность психолого-педагогического сопровождения таких детей становится очевидной по нескольким причинам:

1. *Законодательные изменения и требования.*

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», каждая образовательная организация обязана обеспечивать доступность и качество образования для всех категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ [5].

Это требование подчеркивает необходимость создания инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок имеет право на обучение в условиях, соответствующих его индивидуальным потребностям.

2. *Социальная интеграция и развитие.* Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ в общество являются важными задачами, которые стоят перед образовательными учреждениями.

Образование играет ключевую роль в формировании у детей навыков общения, сотрудничества и взаимодействия с окружающими. Психолого-педагогическое сопровождение помогает не только в учебном процессе, но и в развитии социальных навыков, что способствует более успешной интеграции детей в общество.

3. Индивидуальные потребности и особенности обучения.

Каждый ребенок с ОВЗ уникален и требует индивидуального подхода. Психолого-педагогическое сопровождение позволяет учитывать особенности развития, потребности и предпочтения каждого обучающегося. Это включает в себя адаптацию учебных планов, методов и форм работы, что способствует более эффективному обучению и развитию каждого ребенка.

4. Поддержка педагогов и специалистов.

Психолого-педагогическое сопровождение не только помогает детям, но и поддерживает педагогов, психологов, логопедов и социальных педагогов. Специалисты сталкиваются с различными вызовами при работе с детьми с ОВЗ, и наличие четкого алгоритма действий, а также возможности взаимодействия с коллегами в рамках психолого-педагогического консилиума значительно облегчает их работу. Это способствует повышению квалификации и уверенности специалистов, что, в свою очередь, положительно сказывается на качестве образования. Работа с детьми с ОВЗ помогает разрушать стереотипы и предвзятости в обществе. Психолого-педагогическое сопровождение, включая инклюзивное образование, способствует формированию у детей и родителей более открытого и толерантного отношения к различиям. Это важный шаг к созданию общества, в котором каждый человек, независимо от его возможностей, имеет равные права и возможности для развития.

6. Поддержка семей. Не менее важным аспектом является поддержка семей детей с ОВЗ.

Родители часто испытывают трудности в понимании и принятии особенностей своих детей, а также в поиске необходимых ресурсов и информации. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя работу с семьями, что позволяет им лучше понимать потребности своих детей и активно участвовать в их образовательном процессе.

Таким образом, актуальность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных школах обусловлена множеством факторов, включая законодательные требования, необходимость социальной интеграции, индивидуальные особенности обучения, поддержку специалистов и семей, а также преодоление стереотипов в обществе. Важно понимать, что успешное сопровождение детей с ОВЗ — это не только обязанность образовательных учреждений, но и общий вызов для всего общества, требующий совместных усилий всех заинтересованных сторон.

Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в сопровождении детей с ОВЗ

Роль ПМПК в сопровождении детей с ОВЗ многогранна и крайне важна. Она включает диагностику, разработку индивидуальных рекомендаций, консультирование родителей, сотрудничество с образовательными учреждениями и защиту прав детей.

ПМПК руководствуется в своей работе Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 года № 763, и играет ключевую роль в обеспечении качественного образования детей с особенностями в развитии.

ПМПК является важным элементом системы поддержки, направленной на выявление потребностей обучающегося с ОВЗ, и создания условий для успешного обучения и социализации таких детей.

Рассмотрим подробнее основные функции и задачи ПМПК:

1. Диагностика и оценка образовательных потребностей.

Одной из главных задач ПМПК является комплексная диагностика и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, что включает в себя:

- *психологическое обследование*: оценка когнитивных, эмоциональных и социальных аспектов развития. Психолог использует различные методики для выявления сильных и слабых сторон ребенка, а также его возможностей и потребностей;

- *медицинское обследование*: врач-специалист (например, невролог, психиатр) проводит оценку состояния здоровья ребенка, на основе наблюдения и изучения медицинской документации, представленной на комиссии, выявляет особенности физического и психического развития ребенка;

- *педагогическая оценка*: дефектолог и логопед анализируют уровень знаний, навыков и умений ребенка, речевое развитие, а также его способность к обучению в основной образовательной программе.

2. Разработка индивидуальных рекомендаций.

На основе полученных данных ПМПК разрабатывает индивидуальные рекомендации, которые включают:

- определение варианта адаптированной общеобразовательной программы (далее – АООП) для дальнейшего обучения ребенка [3;4];

- определение оптимальных форм и методов обучения, которые соответствуют потребностям ребенка, что может включать в себя адаптацию учебного плана, использование специальных технологий, материалов и пособий (например, для слабовидящих, слепых, для слабослышащих или глухих детей и прочее);

- рекомендации по организации образовательной среды: создание условий, способствующих эффективному обучению, включая физическую среду (например, доступность помещений) и эмоциональный климат (поддержка со стороны педагогов и сверстников);

- психолого-педагогическая поддержка: определение необходимых мер по психолого-педагогическому сопровождению, включая занятия с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;

- рекомендации по организации дальнейшего медицинского наблюдения ребенка у необходимых специалистов.

3. Консультирование родителей. ПМПК также играет важную роль в работе с родителями детей с ОВЗ. Основные аспекты работы включают:

- информирование о возможностях и ресурсах: ПМПК предоставляет родителям информацию о доступных программах, услугах и поддержке, которые могут помочь в обучении и развитии ребенка;

- поддержка и обучение: консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и социализации детей с ОВЗ. Специалисты ПМПК предоставляют родителям рекомендации по взаимодействию с ребенком, а также советы по созданию поддерживающей атмосферы в семье.

4. Сотрудничество с образовательными учреждениями.

ПМПК активно взаимодействует с образовательными учреждениями, что включает:

- организацию и проведение семинаров, консультаций для образовательных учреждений: обучение педагогов и специалистов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, знакомство с современными методами и подходами, знакомство с нормативной документацией;

- помощь в подготовке и оформлении документации для прохождения детьми комиссии.

Эффективная работа ПМПК способствует созданию условий для успешного обучения, социализации и интеграции детей с ОВЗ в общество, что является ключевым аспектом современного образования.

Значение психолого-педагогического консилиума образовательных организаций в сопровождении детей с ОВЗ

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) при учреждениях системы общего образования является важным институтом в системе образования, который

обеспечивает комплексный подход к обучению и социализации детей с ОВЗ.

Деятельность ППК основана на принципах инклюзии и индивидуализации образовательного процесса.

Рассмотрим ключевые функции и задачи ППК, опираясь на Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 [2].

1. Комплексная диагностика.

Основной тезис: ППК проводит комплексную диагностику состояния ребенка, чтобы выявить его потребности и возможности.

- *Психологическая оценка:* психологи анализируют когнитивные и эмоциональные аспекты развития ребенка.

- *Педагогическая оценка:* учителя и специалисты оценивают уровень знаний и навыков, а также готовность к обучению.

- *Медицинская оценка:* при необходимости привлекаются медицинские специалисты для анализа состояния здоровья.

2. Разработка индивидуальных условий обучения.

Основной тезис: на основе диагностики ППК разрабатывает индивидуальные рекомендации для каждого ребенка.

- *Индивидуальная программа:* определение методов и форм обучения, соответствующих потребностям ребенка.

- *Адаптация учебного плана:* внесение изменений в содержание и формы обучения, чтобы учесть особенности развития.

- *Рекомендации по организации образовательной среды:* создание условий, способствующих эффективному обучению.

3. Консультирование и поддержка педагогов.

Основной тезис: ППК предоставляет методическую и практическую поддержку педагогам, работающим с детьми с ОВЗ.

- *Обучение и семинары:* проведение семинаров и тренингов для педагогов, прохождение курсов повышения квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

- *Методические рекомендации:* разработка и распространение материалов, помогающих в организации инклюзивного обучения.

- *Обсуждение конкретных случаев:* консилиум может проводить заседания для анализа сложных ситуаций и поиска оптимальных решений.

4. Взаимодействие с родителями.

Основной тезис: ППК активно взаимодействует с родителями, информируя их о ходе обучения и поддерживая их в воспитании.

- *Консультирование:* предоставление информации о возможностях и ресурсах, доступных для ребенка.

- *Поддержка в обучении:* рекомендации по созданию поддерживающей среды в семье и взаимодействию с ребенком.

- *Обратная связь:* регулярное информирование родителей о достижениях и трудностях ребенка.

5. Мониторинг и коррекция образовательного процесса.

Основной тезис: ППК осуществляет мониторинг эффективности образовательных программ и вносит коррективы по мере необходимости.

- *Оценка результатов:* регулярная проверка успехов ребенка в обучении и социализации.

- *Корректировка рекомендаций:* внесение изменений в индивидуальные программы на основе полученных данных о прогрессе.

- *Анализ образовательной среды:* оценка условий, в которых происходит обучение, и их влияние на развитие ребенка.

6. Защита прав и интересов детей с ОВЗ.

Основной тезис: ППК обеспечивает соблюдение прав детей с ОВЗ и способствует их социальной интеграции.

- *Соблюдение законодательства:* контроль за выполнением норм и требований, касающихся образования детей с ОВЗ.

- *Содействие инклюзии:* поддержка инициатив, направленных на создание инклюзивной образовательной среды.

В состав ППК учреждений сферы общего образования входят следующие специалисты:

- председатель ППК – заместитель руководителя Организации,

- заместитель председателя ППК (определенный из числа членов ППК при необходимости),

- педагог-психолог.
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог (при наличии),
- социальный педагог (при наличии),
- секретарь ППК (определенный из числа членов ППК)

- медицинские работники (по согласованию с государственными учреждениями здравоохранения).

Недопустимо и невозможно создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ одним специалистом.

Алгоритм сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Сопровождение детей с ОВЗ в образовательной среде требует комплексного и системного подхода. Алгоритм сопровождения может варьироваться в зависимости от конкретного образовательного учреждения и особенностей ребенка, однако общие этапы обычно включают следующие шаги.

1. Выявление и диагностика:

- при возникновении у ребенка трудностей в обучении или усвоении программы, родители или педагоги (при согласии родителей) обращаются в ППК

или в ПМПК для получения консультации и диагностики;

- при прохождении учеником ПМПК присваивается статус ОВЗ, рекомендуется вариант адаптированной общеобразовательной программы (АООП);

- проводится диагностика состояния здоровья, уровня познавательной и речевого развития эмоционально-волевой сферы и образовательных потребностей ребенка.

Включает обследование психолога, педагога, логопеда, дефектолога (при наличии такого специалиста в учреждении) и медицинского специалиста.

2. Разработка адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута:

- на основании результатов заключения ПМПК, ППК школы анализирует информацию о потребностях и возможностях ребенка;

- адаптированная образовательная программа (далее - АООП) разрабатывается на каждого ребенка индивидуально, при участии всех специалистов, сопровождающих ребенка в образовательном учреждении, на основании варианта АООП прописанного в заключении ПМПК, это документ содержит совокупность разделов (объем, содержание, планируемые результаты), сведения об организационно-педагогических условиях, формах и способах освоения программы ребёнком с ОВЗ.

АООП составляется сроком на один год;

- для детей, не имеющих статус ОВЗ, специалисты ППК сопровождающие ребенка, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут, который включает цели, задачи, методы и формы работы, адаптированные под конкретные нужды ребенка.

3. *Реализация образовательного процесса:*

- учителя и специалисты начинают реализацию индивидуального образовательного маршрута, используя адаптированные методы и формы обучения;

- проводятся регулярные занятия с психологом, логопедом и другими специалистами для поддержки развития ребенка;

- педагоги обеспечивают индивидуальный подход к обучению, учитывая особенности каждого ученика.

4. *Мониторинг и коррекция:*

- периодическая оценка успехов ребенка в обучении, его социальной адаптации и эмоционального состояния. Это процесс может включать диагностику, наблюдение и обратную связь от родителей;

- на основе мониторинга вносятся изменения в индивидуальный образовательный план для улучшения результатов обучения и развития;

- проводятся периодические заседания консилиума для анализа успехов и трудностей ребенка, обсуждение необходимых корректив.

5. *Консультирование и взаимодействие с родителями:*

- организуются регулярные встречи с родителями для обсуждения прогресса ребенка, предоставляются рекомендации по поддержке ребёнка дома (периодичность встреч определяется планом работы консилиума);

- проводятся семинары, тренинги и круглые столы для родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ;

- предлагаются рекомендации по созданию дома условий, способствующих развитию и обучению ребенка.

6. *Завершение сопровождения:*

- по завершении учебного года или этапа обучения проводится итоговая оценка достижения целей, поставленных в АОП;

- если ребенок переходит на следующий уровень образования, разрабатываются рекомендации для новых педагогов и специалистов, в этом случае также ребенок направляется на повторное прохождение ПМПК;

- определяется, требуется ли продолжение психолого-педагогического сопровождения на следующем этапе обучения, или ребенок может перейти к обучению по основной общеобразовательной программе.

Следует отдельно отметить следующее: если в образовательную организацию поступает ученик, уже имеющий статус ОВЗ, и у него уже есть заключение ПМПК, рекомендована АООП, представлены психолого-педагогические рекомендации, определены условия получения образования, в данном случае специалисты образовательной организации должны осуществить следующие действия:

- заключение ПМПК, подшивается к личному делу обучающегося и хранится там;

- родитель пишет заявление на имя руководителя образовательной организации о создании специальных условий обучения и воспитания, а также на проведение обследования специалистами ППК;

- информации об обучающемся с ОВЗ незамедлительно передается членам ППК (копия заключения ПМПК, согласие родителей).

В заключение. Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ включает в себя множество этапов, начиная с диагностики и заканчивая итоговой оценкой.

Каждый этап требует внимательного подхода и взаимодействия всех участников процесса: педагогов, специалистов, родителей и самих детей.

Эффективное сопровождение не только способствует успешному обучению детей с ОВЗ, но и играет критическую роль в их социальной адаптации и интеграции в общество.

Во-первых, важность комплексного подхода к диагностике и индивидуализации образовательного процесса нельзя переоценить.

ПМПК и ППК выполняют ключевую роль в выявлении потребностей каждого ребенка, что позволяет разрабатывать индивидуальные АОП, учитывающие как сильные стороны, так и ограничения. Такой персонализированный подход обеспечивает не только академический успех, но и способствует развитию уверенности в себе и социальной активности.

Во-вторых, реализация АОП требует постоянного мониторинга и коррекции. Регулярная оценка прогресса ребенка позволяет вносить необходимые изменения в образовательный процесс, что делает его более гибким и адаптивным. Это, в свою очередь, способствует созданию поддерживающей и инклюзивной образовательной среды, в которой каждый ребенок чувствует себя ценным и важным.

В-третьих, взаимодействие с родителями играет важную роль в успешном сопровождении. Обучение и поддержка родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ создают условия для формирования единой стратегии развития ребенка, как в образовательной, так и в домашней среде. Крепкие связи между семьей и образовательным учреждением являются залогом успешного обучения и социализации ребёнка с ОВЗ.

Необходимо отметить, что сопровождение детей с ОВЗ — это не только задача образовательной системы, но и всего общества. Создание инклюзивной среды требует изменения общественного мнения, осознания ценности разнообразия общества и уважения к правам каждого ребенка. Важно, чтобы все участники процесса — от педагогов до государственных структур — работали над тем, чтобы обеспечить

равные возможности для обучения и развития детей с ОВЗ.

Успешное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья — это результат совместных усилий, основанных на понимании, уважении и поддержке. Только вместе мы можем создать условия, в которых каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал и стать полноценным членом общества.

Список литературы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (*Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240*) // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411200013>
2. Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 // Сайт ОВЗ РФ. URL: https://xn--b1akt.xn--p1ai/npa/tip_npa/pps/polozhenie-oppk/
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) // Сайт ФГОС URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (редакция от 22.01.2024).// Сайт ФГОС URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Торккели Евгения Павловна,
учитель изобразительного искусства
МОУ «Лицей № 13»,
художник-иллюстратор

От редакции:

Сказочные и теплые работы Евгении Торккели подкупают своей искренностью, добротой и обращённостью к детству.

«Рисовать я научилась раньше, чем читать и писать. Вдохновением для творчества были книжные иллюстрации. Особенно нравились книги нашего карельского издательства, которых у нас было очень много. Несколько книг до сих пор стоят на моей полке», - вспоминает Евгения Павловна.

После окончания отделения декоративно-прикладного искусства ГБПОУ РК «Карельский колледж культуры и искусств имени Героя Советского Союза А.М. Лисицыной» Е. Торккели преподавала в МУ ДО «Беломорская детская школа искусств имени А.Ю. Бесолова» в Беломорске. В настоящее время Евгения работает учителем изобразительного искусства в МОУ «Лицей №13».

В свободное время создает рисунки в технике «Цифровой иллюстрации», сотрудничает с издательствами «Периодика» и «Абракадабра».









Итоги муниципального этапа всероссийского конкурса «Педагог года-2025»

В 2025 году в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» приняли участие 71 педагог из образовательных учреждений, школ искусств и спортивных организаций города.

Организатор мероприятия – МАУ ДПО «Центр развития образования».

Педагоги провели авторские мастер-классы, открытые уроки и внеурочные занятия, продемонстрировали высокий профессионализм, творческий подход к обучению и воспитанию детей, смело и гордо несут звание – Педагог.

Жюри конкурса определило лучших.

Учителем года признана преподаватель истории Гимназии № 17 **Екатерина Кононец**.

Воспитателем года стала воспитатель МДОУ № 45 **Анастасия Симонова**.

В номинации «Педагогический дебют» два победителя: учитель географии и экономики Средней школы № 27 **Ольга Кялвийнен** и воспитатель Детского сада № 100 **Мария Терещенко**.

В состязании среди **классных руководителей** победу одержала **Анна Сандберг**, учитель истории и обществознания Гимназии № 30.

Звание «**Специалист года-2025**» получила логопед школы № 34 **Наталья Шимон**.

Лучшим **преподавателем детской школы искусств** в этом году признали **Дарью Орлову**, педагога Детской музыкальной школы № 1 им. Г. Синисало.

Тренером года стала **Наталья Смирнова**, преподаватель аэробики в Спортивной школе № 1.



«Для меня особо ценно получить награду именно 28 марта, ведь сегодня отмечается Всемирный день историка. Впечатление от конкурса у меня самые положительные. Сложилась такая дружественная обстановка, не ощущалась атмосфера соревнования», — отметила Екатерина Кононец.



Победители и призеры номинаций «Учитель года» и «Воспитатель года»

«Испытания были очень интересные, все соперники были достойные. У всех конкурсантов был высокий уровень, все показали свое педагогическое мастерство и инновации. В таких конкурсах, в первую очередь, ты прокачиваешь свои компетенции», — рассказала победительница номинации «Воспитатель года».

Фотографии предоставлены МАУ ДПО ЦРО

ЗНАЙ НАШИХ: Победители и призеры конкурса «Педагог года»



Номинация «Педагогический Дебют»



Номинация «Классный руководитель»



Номинация «Детский тренер»



Номинация «Специалист года»



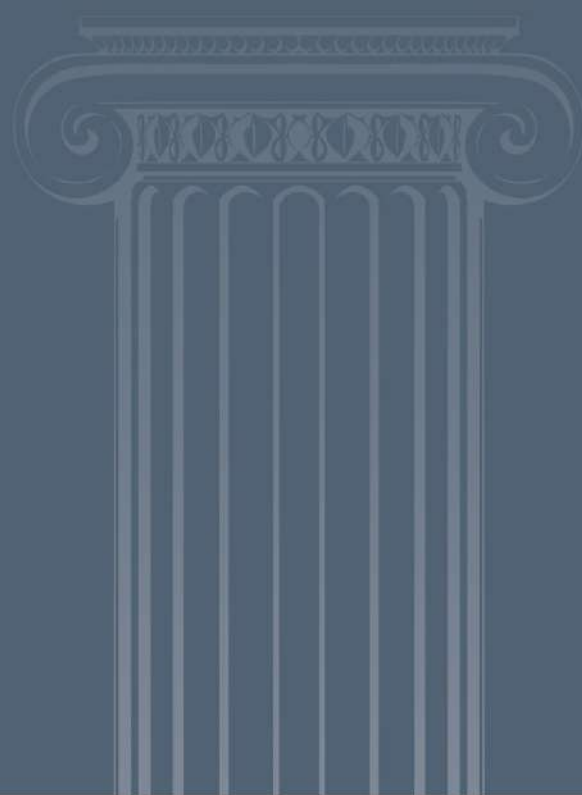
Номинация «Преподаватель детской школы искусств»



Столичное образование: журнал педагогического сообщества Петрозаводского городского округа / учредитель Петрозаводский городской округ. - 2025, №1
Петрозаводск: МАУ ДПО «Центр развития образования», 2025. - 79 с.- 150 экз.

ISSN 2077-3196





Петрозаводск
2025

